



抚顺市体育运动学校

中等职业教育质量年度报告

(2025 年度)

抚顺市体育运动学校

目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生结构	2
1.4 教师队伍	4
1.5 基本办学条件	5
1.6 学校特色	6
2 产教融合	7
2.1 产教机制共筑	8
2.2 产教协同育人	12
2.3 行业产教融合共同体	17
3 服务贡献	23
3.1 振兴东北	24
3.2 服务民生	29
3.3 具有本校特色的服奉献	33
4 人才培养	38
4.1 立德树人	38
4.2 在校体验	43
4.3 多样成长	49
4.4 技能成才	53
5. 文化传承	54
5.1 体育精神传承	54
5.2 雷锋精神传承	58
5.3 弘扬传统特色文化	61
6. 发展保障	65
6.1 党建引领	65
6.2 条件保障	68
6.3 学校治理	70
6.4 质量保障	73
7. 面临挑战	76
7.1 面临形式	76

7.2 主要挑战及应对措施	77
7.3 未来展望	80
8 典型案例	80
8.1 案例背景	80
8.2 主要做法	81
8.3 实施成效	86
8.4 评估成效	87

表目录

表 1 2024—2025 年抚顺市体育运动学校学生情况	3
表 2 2024—2025 年抚顺市体育运动学校文化教师结构	4
表 3 2024—2025 年抚顺市体育运动学校硬件设施配置	5
表 4 2024—2025 年抚顺市体育运动学校产教共筑统计	8
表 5 2024—2025 年抚顺市体育运动学校产教协同统计	13
表 6 2024—2025 年抚顺市体育运动学校产教融合统计	18
表 7 2024—2025 年抚顺市体育运动学校竞赛成绩	28
表 8 2024—2025 年抚顺市体育运动学校服务民生	33
表 9 2024—2025 年抚顺市体育运动学校特色服务奉献	38
表 10 2025 年抚顺市体育运动学校立德树人	42
表 11 2025 年抚顺市体育运动学校安全教育活动成效	48
表 12 2025 年抚顺市体育运动学校校园艺术节学生参与情况	52
表 13 2025 年抚顺市体育运动学校体育精神养成核心训练指标对比	57
表 14 2025 年抚顺市体育运动学校学生互助行为数据图	60
表 15 2025 年抚顺市体育运动学校传统文化传承	63
表 16 2025 年抚顺市体育运动学校在职党员进社区活动统计	68
表 17 2025 年抚顺市体育运动学校操场改造预期成效数据表	70
表 18 2025 年抚顺市体育运动学校教师业务培训统计表	74

图目录

图 1 抚顺市体育运动学校校内配备 AED	10
图 2 学生学习心肺复苏急救	11
图 3 实习生裁判辅助岗位	16
图 4 2025 年国家级社会体育指导员理论培训	20
图 5 2025 年国家级社会体育指导员实践考核	22
图 6 2025 年全国第十五届运动会陈诗斩获激流皮划艇金牌	25
图 7 2025 年全国第十五届运动会金姝含斩获冲浪项目银牌	26
图 8 2025 年全国第十五届运动会辽宁省体育局喜报与感谢信	27
图 9 2025 年抚顺市体育运动学校师生走访慰问独居老人	31
图 10 2025 年全国老年体育协会气功交流活动	35
图 11 2025 年抚顺市体育运动学校教师走进后葛南社区开展志愿服务	37
图 12 2025 年抚顺市体育运动学校学生走进市法治学校	40
图 13 2025 年抚顺市体育运动学校军训活动	44
图 14 2025 年抚顺市体育运动学校“交通安全+全民反诈”教育活动	45
图 15 2025 年抚顺市体育运动学校消防演练	47
图 16 2025 年抚顺市体育运动学校校园艺术节“十佳歌手”比赛	51
图 17 2025 年抚顺市体育运动学校学生拼搏赛场	56
图 18 2025 年抚顺市体育运动学校学生讲述身边雷锋故事	59
图 19 2025 年抚顺市体育运动学校艺术节藏族舞蹈展示	62
图 20 2025 年抚顺市体育运动学校在职党员进社区	67
图 21 2025 年抚顺市体育运动学校操场改造一期工程	69
图 22 2025 年抚顺市体育运动学校教师参加师德师风培训	75
图 23 2025 年抚顺市体育运动学校内配备 AED	81
图 24 2025 年抚顺市体育运动学校学生走进市法治学校模拟法庭	82
图 25 2025 年抚顺市体育运动学校学生军训学习内务整理	83
图 26 2025 年国家级社会体育指导员理论培训	84
图 27 2025 年抚顺市体育运动学校“全民反诈”教育活动	84
图 28 2025 年抚顺市体育运动学校校园艺术节“十佳歌手”合影	85
图 29 2025 年全国老年体育协会气功交流活动志愿服务	86

案例目录

案例 1 “实战化”救护培训筑牢学生安全防线	9
案例 2 以赛事实践赋能体育人才培养	13
案例 3 社会体育指导员专项培训实践	19
案例 4 以人才培养破题，为东北振兴注入“抚顺动能”	25
案例 5 以敬老爱老践行民生服务	30
案例 6 以专业之力，践奉献之行	34
案例 7 以法治教育筑牢青春成长底线	39
案例 8 以多元安全教育升级学生在校体验	44
案例 9 艺术界中的多样成长实践	49
案例 10 在攻防进退间传承永不言弃的体育精神	54
案例 11 让红色基因在校园里扎根生长	58
案例 12 以校园艺术节传承传统文化之光	61
案例 13 以学促行融业务，党员服务暖社区	65
案例 14 硬件焕新赋能训练。场地提质护航队伍成长	68
案例 15 配齐骨干强管理，优化机制提效能	71
案例 16 以系统化教师培训筑牢师资根基	74

前 言

抚顺市体育运动学校坐落于浑河南岸，紧邻抚顺市劳动公园，校园依山傍水，景致清雅。2024—2025 学年，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求与新时代党的教育方针，紧扣国家推动现代职业教育高质量发展的政策导向，在抚顺全面振兴新突破三年行动中，立足本地体育事业发展，以顽强拼搏的体育精神深耕职教人，为抚顺体育事业进步与技能人才培养注入强劲动力，书写了体育职业教育提质发展的崭新篇章。

根据辽宁省教育厅关于 2025 年度职业教育质量报告编制、发布及报送的相关工作要求，学校高度重视此项工作，严格把控报告质量、内容与编制程序，精心完成 2025 年度质量年度报告编制。现将报告全文呈现如下。

抚顺市体育运动学校职业教育年度质量报告

(2025)

在国家推进教育强国、体育强国建设的时代背景下，抚顺市体育运动学校作为本地区唯一公办体育类中等职业学校，学校秉持“学训并重，全面发展”的办学理念，深化教育教学改革，优化运动训练与文化教育并重的培养体系，在师资队伍建设、实训设施完善、赛事成绩突破与毕业生升学就业等方面成效显著，既涌现出全国赛事夺冠的优秀竞技人才，也持续为国家、省队及高等院校输送高素质体育后备力量。现将学校本年度职业教育质量发展情况予以报告，接受社会监督与各界指导。

1 基本情况

1.1 学校概况

抚顺市体育运动学校成立于 1988 年 2 月，是抚顺地区唯一一所体育类中等专业学校，主要任务是选拔、培养、输送高水平体育后备人才，同时代表抚顺市参加省运会及其他体育赛事活动。学校始终秉持以选拔、培养、输送高水平竞技体育后备人才和具有体育专项技能的社会所需复合型体育人才为办学宗旨，融合体育专项训练与文化基础教育，实行“训、教、管”一体化管理。历经近四十年发展，学校已

成为集体育教学、训练、科研为一体的抚顺特色知名学校，现为国家重点高水平体育后备人才基地、全国群众体育先进集体。

1.2 专业设置

学校开设运动训练专业，学制三年，将竞技体育训练与基础文化教育紧密结合。竞技体育训练方面，设有田径、游泳、体操、篮球、足球、排球、乒乓球、垒球、曲棍球、网球、手球、柔道、摔跤、拳击、举重、赛艇（海岸赛艇）、皮划艇、帆板、自行车、越野滑轮、冬季两项、短道速滑、滑雪、武术、跆拳道等多个项目，覆盖奥运会、全运会等主要竞赛项目。基础文化教育方面，开设有思政、语文、数学、外语、物理、化学、历史、生物和计算机等文化必修课，致力于提升学生的文化素养。在此基础上，学校增加《社会体育基础学》《人体概论》等体育专业基础课程，为学生提供系统的体育理论学习。

1.3 学生结构

2025 学年，学校招生工作稳步推进，全年新增录取学生 83 人，截至报告期末，全校在籍学生总数 242 人，年度毕业生 86 人。学生群体涵盖不同年龄段与运动基础的青少年，来源分布广泛，整体结构合理。

在性别结构方面，学生中男生人数明显多于女生，呈现

出体育类学校典型的男多女少特点，符合学校以竞技体育项目为主的办学定位



表 1 2024—2025 年抚顺市体育运动学校学生情况

在年龄结构方面，学生分布在多个年龄段，整体年龄层次与学校培养周期相匹配，各年龄梯队设置较为完整，能够满足参加省运会各项目不同年龄组的参赛要求，有利于形成合理的人才梯队和可持续发展的后备力量。

在生源结构方面，主要来自本市四区三县，兼顾农村和城市生源，同时引进个别外省优秀运动员，形成了以本地生源为主体、适当吸纳外地优秀人才的格局，既立足本地体育后备人才培养，又在一定程度上提升了学校整体竞技水平。

其中，团员 57 人，占在籍学生总数的 23.55%，青年团员在学风建设、训练竞赛及校园活动中发挥着积极引领作用。在校期间，全体学生怀揣体育梦想，在田径、球类、冰

雪、水上等多个奥运项目、全运会中接受较为专业化的业余训练，锤炼竞技本领、追求运动卓越；同时系统学习文化课程，夯实知识基础，为后续升学深造、职业发展及体育事业深耕筑牢根基。

1.4 教师队伍

学校具有一支高素质教师队伍。截至 2025 学年末，全校教职工总数 107 人，其中专任文化教师 23 人，均达到本科学历，高级职称 9 人，占专任文化教师总数的 39%，师资学历层次与职称结构稳步优化。学校严格遵照辽宁省教育厅、抚顺市教育局关于职业教育“双师型”教师认定的相关部署要求，有序推进“双师型”申报认定工作。



表 2 2024—2025 年抚顺市体育运动学校文化教师结构

截至目前，学校已申请认定“双师型”教师 7 人，待上级批复，如能审核通过，较 2024 年增加 4 人，队伍规模将

实现显著增长。通过“双师型”教师队伍建设，教师“教学授课+运动训练”双核心能力得到持续强化，有效推动课堂教学、运动训练与体育行业实践需求深度融合。

1.5 基本办学条件

学校总占地 56450 平方米，教学与训练用房建筑面积 28397.89 平方米，结合在校生规模计算，生均用地面积 224.01 平方米、生均建筑面积 122.82 平方米，分别超出《中等职业学校设置标准》中生均用地 ≥ 33 平方米、生均建筑面积 ≥ 20 平方米要求的 575%、514%。教学仪器设备总价值 98.7 万元，生均 4708.81 元，较《中等职业学校体育类专业设置标准》中生均 ≥ 3000 元的基准高 56.96%。



表 3 2024—2025 年抚顺市体育运动学校硬件设施配置

学校配备电脑、白板等现代化设备，保障文化教学高效开展；同时拥有综合风雨操场及篮球馆、柔道馆、摔跤馆、拳击馆、曲棍球训练场等 7 个专项场馆；新改造的 400 米田

径场，达到专业训练与赛事举办标准。生活保障上，学生宿舍提供舒适居住环境，校内餐厅按营养标准供餐，配套的淋浴房等设施解决日常起居需求，全方位为学生学习训练保驾护航。

1.6 学校特色

特色一：人才培养成果丰硕，赛场佳绩持续刷新

建校以来，学校先后培育出乒乓球大满贯得主王楠、曲棍球奥运会亚军任烨、短道速滑世锦赛冠军梁文豪、篮球名将张庆鹏、名将刘诗雯、平昌冬奥会奖牌得主贾宗洋等一大批顶尖运动员。迄今为止，学校培养的运动员共获得世界冠军 53 个、亚洲冠军 129 个。在 2023 年辽宁省第十四届运动会上，学校获得团体总分、奖牌总数第三名，金牌总数第四名的历史最好成绩，实现新突破。在第十五届全国运动会上，陈诗获皮划艇激流回旋女子单人划艇金牌，金姝含获冲浪女子短板银牌，进一步彰显学校人才培养实力。

特色二：竞技实力突出，项目优势明显

学校始终以赛事成绩为检验办学质量的重要标尺，在各类体育竞技中表现亮眼。2023 年省第一届冬季运动会上，依托学校培养的运动员，抚顺市获得总成绩第二名；同年省第十四届运动会上创下总分全省第三、金牌数第四的历史最佳战绩。游泳、冰雪、水上等项目实力处于省内第一集团，球

类、重竞技和田径等项目实力较强，竞技体育整体水平稳步提升。

特色三：办学资质过硬，行业认可度高

凭借在体育后备人才培养领域的突出贡献，学校先后被评为国家级重点体育后备人才基地、2020—2024周期国家重点高水平体育后备人才基地，下属水上运动学校同期荣获国家高水平体育后备人才基地称号。学校现为国家重点高水平体育后备人才基地、全国群众体育先进集体，在全国体育后备人才培养领域具有较高知名度和影响力。

特色四：教育理念先进，“1+X”证书赋能多元发展

学校坚持“学训并重、全面发展”的办学原则，在强化运动员专项技能训练的同时，高度重视文化素养与职业道德培养。通过联合办学和专项培训，积极探索学生就业升学新路径，近年来，毕业生考取深圳大学、辽宁师范大学、沈阳体育学院、渤海大学等院校的数量逐年增长。学校积极推行“1+X”证书制度，为学生考取裁判员、社会体育指导员、游泳救生员和消防员等提供专业支持，有效提升学生的就业竞争力和人生选择权。

2 产教融合

学校紧扣体育行业发展需求与体教融合政策导向，积极探索以“资源共享、优势互补、协同育人、互利共赢”为核

心，构建“校-企-协-队”多元联动的产教融合机制，通过量化合作指标、夯实实训载体、强化成果转化，将行业资源深度融入人才培养全流程，相关工作成效显著。

2.1 产教机制共筑

学校积极围绕体育人才“专项精、技能强、适配广”的培养目标，不断整合行业资源，努力实现人才培养与岗位需求的精准对接。合作单位数量从 2024 年的 9 家拓展至 2025 年的 12 家，合作网络全面覆盖产业链关键环节：包括抚顺市宏奕体育有限公司、抚顺市远航游泳馆等 5 家体育企业，可提供场馆运营、赛事执行等实战场景；抚顺市田径协会、游泳协会、老年体育协会等 4 家行业协会，能引入最新行业标准与培训资源；以及抚顺市田径队、抚顺市青少年足球队等 3 支专业运动队，可同步对接竞技人才培养需求。



表 4 2024—2025 年抚顺市体育运动学校产教共筑统计

学校积极联合各方探索运动训练、社会体育、体育赛事服务等 5 个核心方向的人才培养模式，重点将社会体育指导员、运动员等级证等“X”证书所需技能拆解为课程模块，融入日常教学。实操类技能培训占比从 2024 年的 58% 提升至 2025 年的 65%，内容涵盖赛事服务、场地急救、青少年体能训练等多项行业刚需技能，“X”证书相关课程模块覆盖率从 2024 年的 75% 提升至 2025 年的 88%，确保学生在校所学与岗位所用高度匹配，从培养源头解决体育人才“赛场能竞技、职场能就业”的核心需求。

案例 1：以“实战化”救护培训筑牢学生安全防线

夏季高温天气下，体育训练与赛事活动中运动性中暑、心脏骤停等突发风险显著增加。为切实保障学生生命安全，抚顺市体育运动学校不仅将紧急救护与伤口包扎处理纳入学生综合素质培养核心内容，更针对性强化硬件配置与专项培训，通过“设备落地+技能赋能”的双重举措，为夏季运动安全筑起坚实屏障。

2025 年入夏前，抚顺市体育运动学校结合夏季运动安全风险特点，第一时间完成校内 AED（自动体外除颤仪）专业救护设备的采购与布设，在教学楼与田径场高频训练场地配备了 1 台 AED 设备，设备张贴清晰指引标识与应急呼叫流程，确保紧急情况下 3 分钟内可快速取用。同时，学校专程邀请

市急救中心 AED 专项培训团队走进校园，为全校多个年级的 200 余名学生开展“夏季运动急救专项培训”。



图 1 抚顺市体育运动学校校内配备 AED

培训中心，专业讲师以“夏季高温下运动心脏骤停的应急处置”为核心，系统讲解 AED 设备的适用范围、操作禁忌与使用流程——从如何通过设备语音提示判断施救场景，到电极片的正确粘贴位置，其中包括讲解成人与青少年的差异，再到除颤后持续心肺复苏的配合要点，讲师均结合夏季运动场景案例进行拆解演示。针对学生可能存在的“操作恐惧”，培训还设置模拟体验环节，让学生分组使用教学用 AED 设备，在模拟人体模型上完整演练“判断意识-呼叫支援-开启 AED-粘贴电极片-等待分析-执行除颤（若需）-持续 CPR”

的全流程，讲师则逐一纠正操作细节，如“电极片需避开金属饰品与伤口”“CPR 按压深度需达 5-6 厘米”，确保每位学生都能熟练掌握标准化操作。



图 2 学生学习心肺复苏急救

除 AED 专项培训外，培训团队还结合夏季常见运动损伤类型，同步开展伤口包扎与中暑急救教学：理论环节通过 15 组夏季运动损伤案例，如高温下开放性擦伤感染、肌肉痉挛、轻度中暑，讲解伤口清洁消毒的特殊注意事项，如夏季汗液多需加强伤口保护，中暑后的降温处理方法；实操环节则重点训练三角巾头部冷敷包扎、绷带螺旋式固定扭伤关节等实用技能，培训讲师全程“一对一”指导，确保学生操作规范。

截至 2025 年 8 月底，学校已累计开展夏季运动急救专项培训 2 期，覆盖学生 400 余人次，学生急救技能得以提升。

学校相关负责人表示，未来将建立 AED 设备定期巡检与急救技能考核机制，持续优化包括夏季运动安全全周期运动安全保障方案，让专业设备与急救技能成为学生赛场安全与职业发展的“双保险”。

2.2 产教协同育人

学校也立足抚顺市域体育产业发展与竞技体育人才需求，形成“实践赋能+赛事育人”立体的实体化运行模式，全力达成体育人才“竞技能力与职业技能双提升”的培养目标。

在校企协同育人方面，与本地体育企业、俱乐部共建实习平台，2024 年安排 72% 的学生进入基地顶岗实习，2025 年这一比例提升至 83%，让学生在真实岗位场景中锤炼实践能力、提升职业素养。重点联合企业共同制定 3 个核心方向人才培养方案，动态调整课程设置与教学内容，人才培养方案与企业需求契合度从 2024 年的 73% 提升至 2025 年的 82%。通过建立师资双向交流机制，2024 年开展教师与企业技术人员互学互鉴活动 12 场次，2025 年增至 18 场次，同步提升实践教学能力与行业技术转化水平，为高质量育人提供坚实支撑。

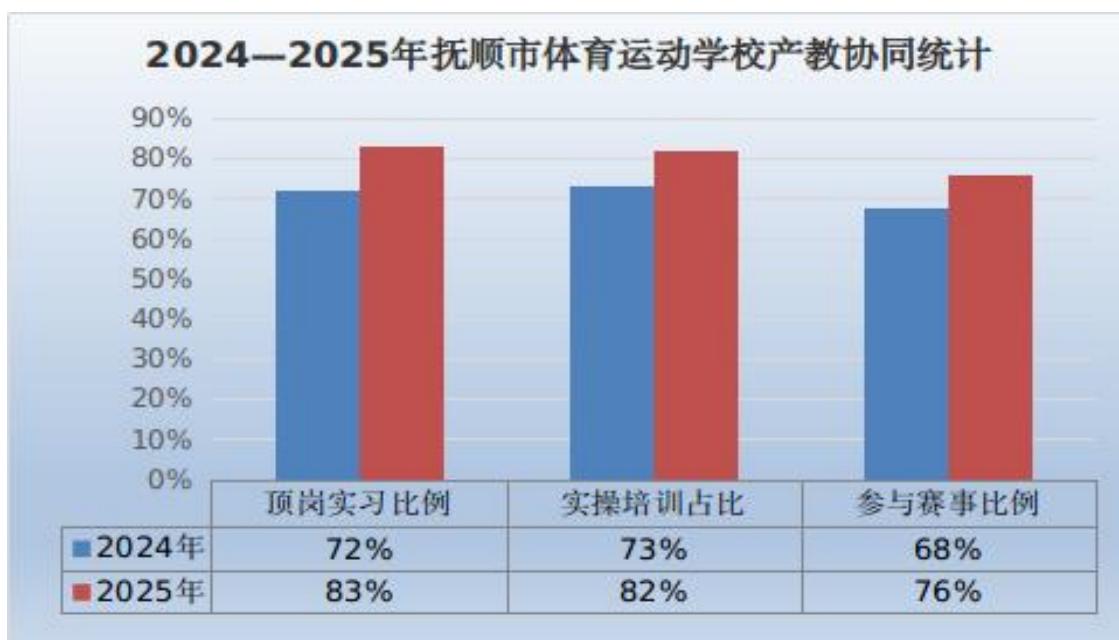


表 5 2024—2025 年抚顺市体育运动学校产教协同统计

在赛事协同育人方面，以本地体育赛事为实践载体，2024 年组织 68% 的学生参与赛事组织、志愿服务、裁判辅助等工作，2025 年参与比例提升至 76%。抚顺市体育运动学校构建起以“政府主导、多方联动、学生主体”的赛事协同育人体系，将育人实效深度融入区域文旅体育发展实践。2025 年 7 月 20 日，“天湖啤酒”2025 抚顺环萨尔浒自行车公开赛暨沈阳现代化都市圈(抚顺)自行车邀请赛在萨尔浒风景区开赛，这场吸引 600 名专业运动员与骑行爱好者参与的高规格赛事，成为学校有 76% 实习生参与的实战课堂——较 2024 年 68% 的参与比例实现稳步提升，见证了协同育人的持续深化。

案例 2：以赛事实践赋能体育人才培养

为深化产教融合、推动“岗课赛证”一体化育人，抚顺

市体育运动学校联合抚顺市自行车协会，依托本地高规格体育赛事资源，构建“实践赋能+赛事育人”实体化运行模式，将专业教学与赛事运营、社会服务深度结合，让学生在真实赛事场景中锤炼技能、厚植担当，形成校协联动、知行合一的育人新格局。

一、校协联动搭平台，锚定赛事育人方向

抚顺市体育运动学校聚焦体育运营与管理、社会体育等专业人才培养目标，主动对接抚顺市自行车协会，围绕区域体育事业发展需求，共同制定“赛事实践育人方案”。双方明确分工、资源互补：学校负责筛选具备一定专业基础的学生参与实践，提前开展赛事规则、服务规范等前置培训；市自行车协会发挥行业资源优势，为学生提供赛事组织、裁判辅助、志愿服务等核心岗位实践机会，同时邀请行业专家、资深裁判担任学生实践指导老师，确保实践教学与行业标准、岗位需求精准对接。

2025年7月20日，“天湖啤酒”2025抚顺环萨尔浒自行车公开赛暨沈阳现代化都市圈(抚顺)自行车邀请赛在萨尔浒风景区开赛，这场吸引600名专业运动员与骑行爱好者参与、副市长刘畅出席开幕式的高规格赛事，成为校协联合育人的重要实践载体。赛事由市文化旅游和广播电视台、抚顺市自行车协会等多部门联合主办承办，还特别聘请原辽宁

男篮主力队员贺天举担任文化旅游形象大使，为学生搭建起“专业实践+文化浸润”的双重成长平台。

二、岗位实践练技能，深化知行合一培养

本次赛事实践中，抚顺市体育运动学校精选学生参与核心工作环节，让学生在真实岗位中转化知识、提升能力：

赛事组织岗位：学生参与山水驿生态广场赛事统筹工作，协助协会工作人员完成赛程规划、选手签到、物资调配等任务，在协调参赛选手、志愿者、裁判等多方人员的过程中，锤炼沟通协调与应急处置能力。

志愿服务岗位：学生分布在环湖赛道各补给点，负责为参赛选手提供饮水、能量补给，记录选手通过时间，同时维护赛道周边秩序，在高温环境下坚守岗位，践行“奉献、友爱、互助”的志愿精神，也增强了职业责任感。

裁判辅助岗位：学生在资深裁判指导下，学习赛事判罚标准，协助完成选手成绩记录、违规情况初步核查等工作，通过近距离观察专业裁判执裁过程，深化对自行车赛事规则的理解，提升专业认知水平。



图 3 实习生裁判辅助岗位

实践过程中，协会指导老师全程跟进，针对学生在岗位中遇到的问题即时指导——如指导学生如何快速处理选手物资领取纠纷、如何精准记录补给点选手通过数据，让学生在“做中学、学中改”，切实将课堂上的体育赛事理论、服务管理知识，转化为赛事运行的实操能力。

三、育人实效显担当，助力区域发展共赢

本次赛事实践参与学生占学校相关专业学生总数的76%，较2024年的68%实现稳步提升，见证了校协协同育人的持续深化。参与学生不仅在实践中收获了抗压协作、沟通执行等实用技能，更在“体育+文旅”的融合场景中获得深刻认知：通过观察参赛选手沉浸式感受抚顺萨尔浒风景区的自然生态与夏日活力，学生直观体会到本地体育赛事对沈阳

现代化都市圈产业融合、文旅推广的推动作用，进一步厚植了“服务家乡体育事业发展”的责任担当。

此次校协联合赛事育人实践，既为抚顺市自行车赛事高质量举办提供了人力支持，也为抚顺市体育运动学校人才培养注入了鲜活动力。未来，双方将继续深化合作，围绕本地马拉松、冰雪运动等更多体育赛事，完善“实践赋能+赛事育人”模式，让更多学生在服务区域体育事业发展中成长成才，为抚顺体育产业高质量发展输送更多“懂专业、会实操、有担当”的技能型人才。

2.3 行业产教融合共同体

在抚顺市全民健身事业蓬勃发展的背景下，社会体育指导员作为群众体育发展的核心力量，其专业供给与市场需求的衔接愈发关键。学校深化行业产教融合共同体建设，以社会体育指导员人才培养为核心，联动抚顺市社会体育指导员协会，构建标准化、精准化、全覆盖的培育体系，为地方体育事业发展注入强劲动能。

学校深度参与社会体育指导员行业标准细化，选派骨干师资与协会专家联合开展调研论证，教学内容与行业标准契合度从2024年的75%提升至2025年的82%，实现岗位需求精准对接。针对抚顺市群众对篮球运动的高涨需求，在日常篮球课程中针对性设计教学内容，形成“学训结合、以练促

用”的教学模式，大幅提升学生篮球专项指导的实践能力。



表 6 2024—2025 年抚顺市体育运动学校产教融合统计

建立新生体育指导员培训 100% 全覆盖机制，从入学之初便纳入系统化培育体系。联合行业协会打造“靶向式”职业资格认证集训，2024 年集训覆盖 62% 学生，开展 86 道真题解读和 15 次社区场景模拟实习，2025 年集训覆盖 75% 学生，通过 100 余道真题解读和 20 余次社区场景模拟实习，学生职业资格认证考试通过率 2024 年为 73.2%，2025 年稳定在 73.5% 以上。持证学生在各类健身场馆、社区体育活动中活跃实践，2024 年 85% 的用人单位反馈毕业生表现良好，2025 年超 90% 用人单位认可毕业生服务精准性与多样性，认为其能快速制定个性化健身方案，有效提升群众锻炼成效。

依托双月行业沟通机制，实时跟进健身理念与技术迭代，动态优化教学内容，2024 年根据行业反馈调整 3 项核心

课程内容，2025 年优化 5 项教学模块，确保人才培养紧跟行业步伐。未来，学校将持续深化产教融合，创新人才培养模式，为抚顺市体育公共服务体系建设输送更多高素质社会体育指导员，为地方体育事业与经济社会发展贡献更大力量。

案例 3：社会体育指导员专项培训实践

为深化产教融合、强化技能型人才培养，我校结合社会体育专业人才培养方案与区域全民健身事业发展需求，于 2025 年牵头开展社会体育指导员专项培训，通过“理论筑基+实践强能”的一体化培养模式，实现专业教学与职业需求的精准对接，为社会输送具备扎实理论素养与过硬实操能力的体育服务人才，现将培训实践案例总结如下：

一、精准对接需求，构建专业化培训体系

本次培训以社会体育指导员岗位职业能力要求为核心，联合辽宁石油化工大学体育学院搭建“校校合作”培训平台，特邀该学院副院长南海艳教授担任理论主讲人。南海艳教授毕业于北京体育大学，拥有博士学位与硕士研究生导师资格，长期深耕社会体育与学校体育领域，主持省级一流课程建设，在《北京体育大学学报》《光明日报》等权威平台发表多篇高质量学术成果，部分成果被中国人民大学书报资料中心转载索引，其深厚的理论功底与丰富的实践经验，为培训内容的专业性、实用性提供有力保障。



图 4 2025 年国家级社会体育指导员理论培训

培训前，抚顺市体育运动学校专业教师团队联合社会体育指导员协会专家共同研讨，结合社会体育指导员国家职业技能标准，明确“政策理解+科学指导+应急处置”三大核心能力培养目标，将培训内容拆解为理论教学与实践考核两大模块，既确保知识体系的系统性，又突出岗位技能的实操性，形成“需求导向、标准引领、能力为本”的培训框架。

二、聚焦能力培养，深化“理论+实践”教学融合

以岗定学，用理论教学夯实专业基础。南海艳教授紧扣社会体育指导员岗位实际需求，围绕三大核心内容展开教学：一是政策法规解读，结合《全民健身条例》《社会体育指导员管理办法》，讲解基层体育服务的政策要求与工作规

范；二是运动科学基础，系统讲授运动生理学、运动解剖学核心知识，重点解析不同人群，如青少年、老年人、特殊体质群体的健身适配原则；三是指导方法教学，通过基层体育服务典型案例，传授群众健身项目指导、个性化健身方案制定的实用方法。

授课过程中，南海艳教授摒弃传统理论灌输模式，采用“案例分析+经验分享”的互动教学方式，将抽象的运动科学原理与广场舞指导、社区健身器材使用等实际场景结合，引导参训学生主动思考“如何根据老年人身体机能调整运动强度”“怎样快速识别健身者的运动风险”等问题，帮助学生将理论知识转化为岗位认知，为后续实践操作筑牢基础。

以考促练，用实践考核强化技能应用。为检验理论知识转化效果，我校组建专业教师团队负责实践考核组织与指导，将考核流程细化为“热身训练—动作讲解一分层考核—纪律把控”四个环节，全面提升学生实操能力：

首先是标准化热身训练：考核前，教师带领学生开展 15 分钟科学热身，涵盖关节环绕、动态拉伸、低强度有氧激活等内容，逐人纠正不规范动作，强调热身对预防运动损伤的重要性，培养学生“安全第一”的职业意识；

其次是实操动作精准拆解：针对群众健身常用的集体项目（广场舞、太极拳、柔力球）、运动损伤应急处理（肌肉

拉伤、关节扭伤处置）、特殊人群指导（老年人健身方案调整）三类核心技能，教师现场示范动作细节，拆解手腕翻转角度、肢体舒展幅度等关键要点，通过“教师示范—学生模仿—纠错改进”的流程，确保学生掌握规范动作；

三是分层量化考核：采用“单人实操+情景问答”模式，从动作规范性、指导专业性、应急处置能力三个维度制定评分标准。考核中，要求学生独立完成动作示范，同步讲解要领与注意事项，并针对“健身者运动中抽筋”“高血压人群健身禁忌”等模拟场景快速响应，教师现场记录评分、标注问题，确保学生明确技能短板；



图 5 2025 年国家级社会体育指导员实践考核

最后以严格纪律管理：划分考核区与等候区，严禁非考核人员进入实操场地，实行“一人一评一记录”，所有评分

即时公示，保障考核公平公正，切实以严格考核倒逼学生提升技能水平。

三、培训成效与育人启示

本次培训共覆盖我校社会体育专业学生 82 人，经考核，95%以上学生达到社会体育指导员初级职业技能标准，其中 32 人通过考核获得社会体育指导员职业资格证书，培训成果得到区域体育主管部门与社区健身机构的认可。部分学生在培训后参与社区健身指导志愿服务，将所学技能应用于实践，获得群众广泛好评。

此次培训实践，不仅为我校社会体育专业教学改革提供了方向：一是需进一步强化“校校合作”“校企合作”，引入行业专家与优质资源，实现教学内容与岗位需求的精准对接；二是要持续深化“理实一体化”教学，通过情景模拟、实操考核等方式，提升学生职业技能与岗位适应能力；三是应立足区域发展需求，将专业人才培养与社会服务相结合，在实践中培养学生的责任感与服务意识，为社会输送更多“懂理论、会操作、能服务”的高素质技能型人才。

3 服务贡献

在新时代东北振兴的战略机遇下，抚顺市体育运动学校始终坚守“育体育人、服务社会”的初心使命，立足自身教育资源与专业优势，在振兴东北发展、赋能体育产业、保障

民生福祉三大领域主动担当、积极作为，以实际行动诠释体育教育的社会价值，为地方发展注入强劲体育动能。

3.1 振兴东北

在东北全面振兴、辽宁全方位振兴的关键阶段，抚顺市体育运动学校始终把人才培养作为服务家乡发展的“核心抓手”，以专业体育教育为纽带，让更多抚顺体育力量成为振兴路上的“主力军”。

抚顺市体育运动学校深耕 21 个奥运会项目业余训练，既守住田径、游泳等传统项目的优势，也跟上越野滑轮、冬季两项等冰雪项目的发展步伐，用“体教融合、科训并重”的培养模式，为东北体育事业筑牢人才根基。今年以来，这份坚守结出了丰硕成果：田径小将鲍思竹在全国青少年田径运动会上突破自我，不仅打破女子 400 米个人最佳纪录，更跻身全国八强，得到辽宁省田径管理中心的专门表彰；在全国第十五届全运会上，抚顺体育健儿更是大放异彩——金姝含在冲浪项目女子短板决赛中凭借稳定发挥斩获银牌，由抚顺选拔输送的陈诗则在皮划艇激流回旋女子单人划艇决赛中，以 117.40 分的优异成绩力压群芳、摘得金牌，让“抚顺力量”闪耀全国赛场。

这些成绩不止是运动员的个人荣耀，更是体育人才培养反哺家乡振兴的生动体现。优秀健儿在全国舞台上争金夺

银，既为抚顺赢得了城市荣誉、提升了知名度，更点燃了家乡群众的体育热情，带动了本地体育产业发展，为东北振兴、辽宁振兴、抚顺振兴注入了强劲的“体育动能”。

案例 4：以人才培养破题 为东北振兴注入“抚顺动能”

在东北全面振兴、辽宁全方位振兴的实践中，抚顺市以体育人才培养为特色路径，通过构建科学完善的人才培育体系，走出了一条“育体育人、反哺振兴”的特色之路。全国第十五届运动会赛场上，抚顺籍运动员金姝含、陈诗分别斩获银、金两块奖牌，用实力印证了抚顺体育人才培养模式的成功，更成为体育赋能区域发展的生动注脚。



图 6 2025 年全国第十五届运动会陈诗斩获激流皮划艇金牌

从人才成长轨迹看，抚顺搭建的“基层启蒙—市级培育

—省级输送”三级训练网，为运动员成长提供了全周期保障。1993年出生的陈诗，幼儿时期在抚顺市泳星游泳俱乐部开启运动生涯，2007年经市体育运动学校与俱乐部联合发掘，成功输送至辽宁省激流皮划艇队；

而金姝含2015年从泳星俱乐部入选市游泳学校后，仅用3年就凭借省运会多枚奖牌的表现，被辽宁省冲浪队选中，实现从游泳到冲浪的跨项目突破。



图 7 2025 年全国第十五届运动会金姝含斩获冲浪项目银牌

两人成长路径高度契合抚顺人才培养体系，从启蒙阶段的兴趣激发，到市级训练的系统打磨，再到省级平台的专业提升，每一步都有明确的培养目标与支持力量，这一体系近年来已累计为省队、国家队输送体育人才30余人，人才输送率较2018年提升40%，为东北体育事业储备了关键力量。

从赛事成绩维度，两位运动员的成长史更是一部“抚顺体育实力进阶史”。陈诗自2017年首获全运会银牌以来，成绩稳步提升，2018年斩获亚运会金牌、2021年拿下全运会铜牌、2024年登顶亚洲锦标赛，直至2025年全运会摘金，实现了从“省级选手”到“亚洲冠军”再到“全运冠军”的三级跳；金姝含则在跨项目转型中快速突破，2019年首获亚洲锦标赛第五名，2020年助力辽宁队夺得全国团体冠军，2025年更是站上全运会领奖台。



图8 2025年全国第十五届运动会辽宁省体育局喜报与感谢信

近两年来，抚顺市体育运动学校作为抚顺市青少年竞技体育代表队的核心力量，在省级赛事中彰显硬核实力。学校组织队员参与全省40余项体育赛事，凭借科学训练与队员的拼搏精神，累计斩获200枚金牌、217枚银牌、265枚铜

牌，以优异成绩印证了抚顺市体育运动学校在青少年竞技体育培养领域的扎实功底。

在全国性赛事舞台上，抚顺市体育运动学校培养的健儿同样交出亮眼答卷。在第十五届全国运动会中，学校培养的运动员不负众望，夺得1金1银1铜，实现了在全国最高级别的综合体育赛事中的稳定突破；在2024-2025赛季全国短道速滑青少年锦标赛上，学校短道速滑项目队员表现突出，一举拿下6枚金牌，展现了学校在特色项目培养上的鲜明优势。



表 7 2024—2025 年抚顺市体育运动学校竞赛成绩

依托一系列赛事成绩，抚顺市体育运动学校推动抚顺青少年竞技体育赛事竞争力实现显著提升。这不仅助力“抚顺体育”品牌影响力持续扩大，更让东北体育力量通过学校培养的优秀运动员，在全国体育舞台上不断传递声音、展现活力，为区域体育事业高质量发展注入强劲动能。从服务区域

振兴角度，体育人才培养的价值早已超越赛场本身。一方面，优秀运动员的成功案例激发了本地青少年参与体育的热情，2025年抚顺市青少年体育俱乐部注册人数突破2000人，较2023年增长65%，带动游泳、皮划艇、田径等项目培训市场规模年增长25%，直接拉动体育产业产值提升；另一方面，陈诗、金姝含等运动员在全国赛场上展现的“抚顺精神”，成为城市文化名片，2025年全运会期间，“抚顺运动员夺金”相关话题全网阅读量超百万，间接提升了城市知名度与影响力，为东北振兴吸引人才、汇聚资源搭建了重要桥梁。

如今，陈诗、金姝含的故事仍在继续，而抚顺体育人才培养的体系化实践，正为东北振兴提供着可复制、可推广的经验。从一块奖牌到一个体系，从一名运动员的成长到一个产业的兴起，抚顺以体育为笔，正在书写着东北振兴的全新篇章，让体育不仅成为赛场上的荣耀，更成为区域发展的强劲动能。

3.2 服务民生

在服务民生工作中，抚顺市体育运动学校聚焦弱势群体关爱，以实际行动践行社会责任，重点开展敬老爱老系列活动。学校积极响应市教育局关于“敬老月”活动的工作要求，统筹组织部分职工、党员教师及学生代表，分批次下沉社区与养老机构开展志愿服务。在养老机构，师生们不仅为老人

们送去生活用品等慰问物资，还精心编排文艺节目现场表演，并协助打扫居住环境，用陪伴与实干为老人们带去欢乐与温暖；在公园社区，党员教师与学生代表走进居民家中，为独居老人提供爱心帮扶。

同时，学校通过校园内悬挂宣传标语、展示敬老主题图片、播放公益视频等多种形式，在师生群体中营造“敬老、爱老、助老”的浓厚氛围，并引导学生将敬老理念融入日常生活，从关爱身边家人长辈做起，切实将德育教育与社会实践紧密结合。

案例 5：以敬老爱老践行民生服务

抚顺市体育运动学校始终以弘扬中华民族传统美德为己任，将“敬老助老”作为服务民生、践行社会责任的重要抓手。2025 年，学校积极响应市教育局“敬老月”活动，在全校的公共告示栏张贴敬老主题宣传图片，覆盖师生日日常通行主要区域，让“敬老爱老，服务民生”理念直观呈现，为活动开展营造浓厚氛围。

抚顺市体育学校以多样化载体深化实效。先是组织全校 6 个班级全覆盖召开“敬老助老”主题班会，班主任结合传统孝亲故事、身边敬老案例讲解意义，鼓励学生分享“帮家中老人做家务”“陪长辈聊天”等经历，累计收集案例 96 条，推动敬老理念从“知晓”向“认同”转变。



图 9 2025 年抚顺市体育运动学校师生走访慰问独居老人

随后组建志愿服务队深入公园社区，重点走访独居、空巢老人，为老人送去米面油、清洁工具、餐具等生活用品 10 余件，陪老人聊天解闷，帮助老人清扫房屋、整理楼道。活动结束后，参与学生均提交心得体会，字里行间满是“体会到老人的孤独，今后会多陪家中长辈”“打扫虽累，但看到老人笑容就值得”的真切感悟，实现“活动参与”向“主动践行”的延伸。

其中，专项帮扶行动尤为暖心，成为学校“用心用情服务民生”的生动缩影。当天，潘春艳校长带领 10 名师生代表，在公园社区张书记陪同下，前往独居老人周广勤家中。

周广勤老人因子女重病无法常伴左右，与老伴独居，日常照料困难。师生一行先送上瓷盘、碗筷、扫帚等生活用品，老人原本落寞的脸上立刻露出笑容。随后学生围坐老人身边，分享训练趣事、校园生活，还即兴展示体育特长、讲笑话逗老人开心；老人也打开话匣子，讲述年轻时的经历，师生认真倾听、适时回应，氛围温暖融洽。聊天结束后，学生分工行动：3人清扫地面、2人擦拭家具、2人清理楼道，全程轻手轻脚不扰邻里。1个多小时后，老人家中及楼道焕然一新。离别时，老人紧握潘春艳校长的手念叨“谢谢你们，比亲人还贴心”，还叮嘱学生“好好训练学习，将来做有用的人”，学生也承诺“以后会常来探望”。

从成效来看，2025年敬老月活动参与规模较2024年实现稳步提升：2024年参与学生227名、教师23名，2025年参与学生239名、教师23名，学生参与人数增长12人，增长率约5.29%，教师参与人数保持稳定，充分体现师生对敬老助老活动的认可与支持。其他服务指标同样增幅显著：活动后通过校内问卷与社区访谈发现，学生“主动践行敬老行为”的比例从活动前的35%提升至88%，超90%学生表示“更理解长辈不易，愿意多承担家务”；社区方面，也收到老人及居民感谢信，公园社区居委会校与社区的合作黏性显著增强。



表 8 2024—2025 年抚顺市体育运动学校服务民生

学校将以此为契机，建立服务民生长效机制：将敬老助老教育纳入校本德育课程，每学期开展 2 次主题教育，结合体育精神培养学生“感恩、担当”品质；未来将积极争取与公园社区签订《长期志愿服务合作协议》，明确每学期 2 次常态化帮扶，重点对接独居、失能老人需求；同时将学生参与敬老志愿服务情况纳入综合素质评价，鼓励更多师生投身民生服务，让敬老助老精神在体校师生中代代相传，持续为地方民生事业贡献力量。

3.3 具有本校特色的服务奉献

抚顺市体育运动学校立足体育教育办学定位，将专业能力与社会服务深度融合，以师生为主体开展具有体育特色奉献活动，既践行社会责任，也锤炼专业本领，这些活动不仅服务了社会、丰富了居民的业余生活，也填充了学校体育课程实践化的空白，还提高了居民和学生们的健康意识和体育

素养。

学生服务层面，2025 年全国老年人健身气功交流活动在抚顺举办期间，抚顺市体育运动学校从中职三个年级六个班中选拔 30 名学生组成志愿服务队，全程协助组委会开展工作。教师服务实践，我校一直和顺城区葛布街道远航社区保持共建，2025 年组织 18 名骨干教师走进社区，开展了 5 场“体育健康到家”志愿服务。

案例 6：以专业之力，践奉献之行

2025 年，我校立足体育教育办学初心，充分发挥专业优势，以师生为主体深入开展特色服务奉献活动，在重大赛事保障与社区健康服务中展现体校担当，用实际行动践行社会责任，具体案例如下：

一是学生服务奉献，赛事保障显专业，青春力量塑城市形象。

2025 年 6 月 24 日，“2025 年全国老年人健身气功交流活动暨 2025 年全国百城千村健身气功交流展示系列活动辽宁启动仪式”在抚顺市月牙岛生态公园举行。本次活动规模大、覆盖广，吸引河南、湖北、上海、青岛、驻马店等省市的 15 支代表队及抚顺本地共计 1200 余名健身气功爱好者参与，由中国老年人体育协会、辽宁省体育局、抚顺市人民政府联合主办，规格高、保障需求严。



图 10 2025 年全国老年体育协会气功交流活动

为助力活动顺利开展，我校从体育教育、社会体育指导专业精选 30 名学生组成志愿服务队，全程参与赛事保障。学生们将课堂所学的体育理论知识、健身气功规范动作及老年运动安全防护技能充分运用到实践中，承担起选手引导、动作辅助、物资协助等核心任务：面对记不住动作要领的老年选手，他们蹲身示范、逐帧拆解；遇到行动不便的老人，主动上前拎取行李、规划行进路线；得知参赛选手有留影需求，第一时间帮忙调整角度、记录瞬间。活动结束后，来自 15 支外省市代表队的反馈显示，98% 的受访选手对我校学生服务给予“专业”“贴心”评价，其中贵州省代表队选手郝明生表示：“抚顺体校学生的服务让我感受到了这座城市的

温暖，也更期待探索抚顺的山水之美。”

本次志愿服务中，我校学生以 1:40 的“服务者-参与者”配比（30 名学生服务 1200 余名参与者），高效完成赛事保障任务，不仅填补了大型赛事志愿力量的专业缺口，更通过细致服务将抚顺的城市温度传递给全国各地参与者，助力提升家乡城市形象。

二是教师服务奉献，社区服务接地气，专业指导护健康。

围绕“全民健身国家战略”落地，我校持续深化与顺城区葛布街道远航社区的共建合作，2025 年组织 21 名骨干教师开展“体育健康进社区”专项服务 2 场，聚焦社区居民尤其是老年群体的健身需求，提供精准化、实用化指导。

教师团队摒弃“理论化宣讲”模式，带着血压仪、弹力带等简易器材走进社区广场，针对居民不同健康状况定制健身方案：为高血压居民设计温和的太极呼吸法，帮助调节心率；为常受腰腿疼困扰的老人示范靠墙静蹲、腰背拉伸等动作，缓解肌肉劳损；同时编制《家庭简易健身指南》手册，用直白语言标注动作要领与安全禁忌，累计发放 200 余册。面对居民提出的“广场舞跳久了膝盖疼咋整”“在家怎么练能改善睡眠”等实际问题，教师们结合人体运动原理，用“拉家常”的方式拆解解答，部分教师还针对行动不便的老人提供上门指导服务，累计服务社区居民 480 余人次。



图 11 2025 年抚顺市体育运动学校教师走进后葛南社区开展志愿服务

从服务数据来看，我校教师以“1 场服务覆盖 120 名居民”的效率（4 场服务覆盖 480 人），将专业健身知识转化为居民易懂、能用的健康技能。社区反馈显示，经过系列服务，社区居民主动参与健身的比例较去年提升 35%，其中 60 岁以上老年群体健身参与率提升更为明显，不少居民表示“体校老师讲得实在、教得管用，跟着练心里有底”，真正实现了“把体育健康服务送到居民心坎上”。

无论是 1:40 配比的赛事专业保障，还是 1 场服务覆盖 120 人的社区健康守护，我校始终以“专业”为核心、以“需求”为导向，让学生在赛事实践中锤炼技能、塑造担当，让教师在社区服务中下沉资源、传递价值，既彰显了体育教育

的专业特色，也为抚顺“打造高品质文体旅融合发展示范地”贡献了体校力量。



表 9 2024—2025 年抚顺市体育运动学校特色服务奉献

4 人才培养

人才培养是教育的核心任务，抚顺市体育运动学校始终以“培养有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和优秀体育人才”为目标，将立德树人贯穿教育教学全过程，尤其聚焦法治教育，安全教育、国防教育等，通过增设专业力量、搭建多元载体，引导学生知法、懂法、守法，提升安全意识，筑牢成长底线，取得了显著成效。

4.1 立德树人

2025 年，抚顺市体育运动学校针对体育生群体特点，围绕“知法明底线、守法筑根基”核心，强化法治教育专业支撑，首先联合抚顺市司法局增设 1 名法治副校长，并与辖区

公园派出所合作增派一名具备丰富的青少年法治教育经验的辖区民警，一同负责统筹制定年度法治教育计划、审核教学内容、参与专题活动，从专业层面确保法治教育方向准、内容实。在此基础上，学校从主题教学、案例实践、榜样引领三个维度开展活动，实现教育全覆盖。

案例 7：以法治教育筑牢青春成长底线

在全面推进法治社会建设的时代背景下，强化青少年法律素养、预防违法犯罪已成为学校教育的重要使命。抚顺市体育运动学校教育教学部立足“立德树人”根本任务，聚焦体校学生身心发展特点，于 2025 年 3 月精心策划并组织开展“与法同行，守护青春”主题法治教育活动，覆盖全校 6 个班级、239 名在校学生，通过沉浸式、体验式学习，引导学生知法懂法、依规守规，切实增强底线思维，为立德树人工作画好边界、定好底线。

为确保活动实效，教育教学部前期与抚顺市法治学校展开多轮沟通，结合体校学生活泼好动、具象思维较强的特点，反复打磨活动方案，将国家安全教育、禁毒教育、法律实践等内容融入其中，既避免理论说教的枯燥，又保证知识传递的专业性。3 月 28 日上午，学校以“简洁庄重、直击重点”为原则召开动员仪式，校领导结合体校生日常训练、生活中的纪律要求，用“身边事”讲清“法治理”，强调“守规则

既是对自己的负责，也是对队友、对集体负责”，有效激发学生参与热情。随后，全体在校学生在班主任及带队老师的带领下有序乘车，正式开启法治学习之旅。



图 12 2025 年抚顺市体育运动学校学生走进市法治学校

活动依托抚顺市法治学校的专业资源，通过多维体验让学生在看、听、演、思中深化对法律的认知。在国家安全教育课堂，学生通过“动画演示+真实案例”直观了解国家安全内涵，看到“网络间谍诱导窃取军事装备情报”案例时，主动记录关键信息，纷纷感慨“原来国家安全离我们这么近，以后上网可不能随便透露信息”，抽象的“国家安全”概念变得可感可知，帮助学生树立“维护国家安全，人人有责”的意识。

走进禁毒教育展示区，毒品实物模型、吸毒工具及吸毒者身体对比图带来强烈视觉冲击。讲解老师拿起“跳跳糖”“奶茶粉”等伪装毒品模型，结合真实吸毒案例说明毒品对身体、家庭、社会的危害，“这不是普通糖果，一旦沾染上，会毁了你的运动生涯，甚至一生”的话语让学生们屏息聆听，不少人当场表示“绝对不会碰任何可疑东西”，防毒拒毒的底线思维初步建立。

模拟法庭环节以“校园欺凌”为主题，由学生分别扮演法官、公诉人、辩护人、被告等角色，随着法槌敲响，庭审有序展开，台下学生全程专注，仿佛置身真实法庭，不仅了解庭审流程，更直观感受到“违法必担责”的严肃性。活动后老师点评时特别强调“体校生讲究‘敢拼敢闯’，但‘闯’不能突破法律底线，‘拼’要拼在训练和正道上”，让学生对“规则”有了更深理解。

在法制影院，学生观看《少年的你》中校园欺凌片段，不少人因片中角色的遭遇紧握拳头，观影后一名学生主动发言：“看到被欺凌的同学那么无助，我特别难受。以后训练或生活中遇到有人欺负队友，我肯定会站出来制止，不能让这种事发生在我们身边。”简单直白的话语，展现出学生法治意识与责任担当的双重觉醒。



表 10 2025 年抚顺市体育运动学校立德树人

为精准评估活动成效，教育教学部在活动结束 1 个月后，通过“知识测试+行为观察”双维度开展跟踪调研。数据显示，学生对国家安全、禁毒、反欺凌等核心法律知识的掌握率从活动前的 58.3% 提升至 92.1%，尤其对“伪装毒品识别”“校园欺凌应对方式”等实操性内容，正确率较此前提高 41.7 个百分点；同时，结合班主任日常记录统计，3 月至 4 月间，学生训练迟到、违规使用电子设备等纪律问题发生率从 12.6% 降至 3.8%，同学间因口角引发的矛盾冲突量减少 67.3%，且有 23 名学生主动向老师报告“主动承认自己在课堂的小动作”，同时也有同学主动“劝阻同学打闹”等情况，体现出从“被动知法”到“主动守法”的转变。

此次“与法同行，守护青春”活动，有效填补了体校生法治教育的实践空白——学生不仅系统了解法律知识，更在

体验中强化了“知边界、守底线”的自觉。未来，学校将以此次活动为基础，进一步创新法治教育形式：结合体育赛事规则，开展“法治与体育精神”主题班会；邀请退役运动员出身的法律工作者进校园，用“体育人讲法治”的方式增强亲和力；定期组织“法治知识小测试”“纪律标兵评选”，让法治教育从“一次性活动”变为“常态化习惯”，持续为体校生健康成长筑牢法治根基，真正实现“以法治育新人，以规则促成长”的立德树人目标。

4.2 在校体验

在抚顺市体育运动学校“健康成长、全面发展”的育人理念指引下，学校早已从“硬件保障”到“软件优化”构建起贴合体校生需求的良好学习生活环境——从训练后能快速休整的配套宿舍、课训结合的教学空间，到“训练互助、学习互帮”的班风、“遵规守纪、积极向上”的学风，再到日常管理中对学生饮食、作息的细致关怀，已然为体校生搭建起“学训无忧、身心舒展”的成长平台。

2025年，学校结合体校生“外出训练多、集体生活密、课余活动广”的特点，进一步将“安全育人”作为升级在校体验的核心抓手。我们深知，对体校生而言，安全是安心训练、专注学习的前提，更是实现“全面发展”的底线。因此，学校不再将安全教育局限于“口头提醒”，而是通过军训、

交通安全宣传、全民反诈宣讲、消防应急演练等系列“沉浸式、实操性”活动，把安全知识融入学生日常，让学生在亲身参与中既掌握自我保护技能，更锤炼意志品质、规范行为习惯，真正让“安全”从“被动要求”变成“主动自觉”，全方位升级在校体验，为体校生成长筑牢坚实的安全防线。

案例 8：以多元安全教育升级学生在校体验

新生入学的军训，我们没有走“单纯站军姿、练队列”的传统路子，而是将“安全习惯养成”与训练深度融合。站军姿时，教官会结合体校生日常训练场景讲规范：“就像训练时不能随意脱离队伍，站军姿也不能随便乱动——这既是纪律，也是避免碰撞受伤、保护自己和队友的前提。”



图 13 2025 年抚顺市体育运动学校军训活动

用简单的语言让学生明白“纪律即安全”；整理内务环

节，老师手把手教学生叠被子、归置训练服与生活用品，有学生从一开始“衣服堆成山、球鞋到处放”，到后来“宿舍物品摆得像一条线”，不仅养成了整洁的住宿习惯，更在“物品归位”的细节里学会了自我管理，减少了因物品杂乱引发的磕碰隐患；最受学生欢迎的是急救实操课，教官模拟训练中常见的“擦伤、扭伤”，让学生亲手练习止血包扎、关节固定，有学生课后跟老师说：“以前看到队友训练受伤会慌，现在知道先按压止血、再找校医，训练时心里踏实多了。”这样的军训体验，让学生不仅收获了纪律意识，更把“安全”刻进了日常，为后续学习生活打下扎实基础。



图 14 2025 年抚顺市体育运动学校“交通安全”教育活动

针对体校生常需外出训练、上下学多骑行的特点，学校联合新抚区交警大队、东公园派出所，把“安全课堂”搬到

了操场。活动当天，交警特意挑选“骑行未戴头盔引发事故”“训练后疲劳横穿马路被撞”等体校生相关案例做成果展板，学生围着看时，有个每天骑自行车上学的男生小声跟队友说：“以前觉得训练完累，偶尔不戴头盔没事，现在看了这些案例，以后再累也得把头盔戴好。”民警则现场模拟诈骗场景——有人假装“校外教练”说“能安排特训，先交费用”，有人冒充“体育赛事工作人员”称“能改训练成绩，要转账验证”，让学生上台“应对”。有个学生差点信了“改成绩”的说法，下台后红着脸说：“原来骗子这么会装，以后不管谁要我转钱，我都先问老师和家长，再也不冲动了。”这种“看得见、能互动”的体验，让安全知识不再是纸上的文字，而是变成了学生能记住、会用到的日常习惯，更让学生感受到“学校在实实在在为我们的安全着想”。

2025年5月6日下午，学校联合新抚区消防支队开展“消防演练进校园，防患未‘燃’促平安”活动，前期准备格外细致——学校专门成立消防演习指挥部，中心党委书记、主任张绍强任总指挥，结合体校宿舍集中、训练场馆多的特点，制定了详细的逃生方案，明确每个楼层的疏散引导员，反复强调“捂口鼻、低姿走、不推挤”的注意事项。

演练开始前，新抚区消防大队武功街站副站长赵奕铭先给师生讲解火灾防控知识，消防员带着灭火器、消防水带走

进班级，一边演示一边教“提、拔、握、压”的灭火动作，有个平时训练很勇敢的男生，第一次按灭火器时有点紧张，在消防员指导下成功扑灭模拟火点后，兴奋地跟同学说：“原来灭火这么讲究，不是随便喷就行，以后真遇到情况也不怕了。”警报响起时，各教室立即停课，任课老师和带班老师快速组织学生用湿毛巾捂口鼻、弯腰贴墙，按预定路线疏散，仅用2分15秒，全体学生就安全撤离到操场指定区域。随后，学生参观消防设施，部分学生代表还亲手操作灭火器进行模拟灭火。



图 15 2025 年抚顺市体育运动学校消防演练

为精准评估活动成效，学校在系列安全教育活动后开展了专项调研，数据显示：学生对“训练安全规范”“消防逃

生技能”“交通反诈知识”的掌握率，从活动前的 62%提升至 95%；宿舍安全隐患自查率从 38%提高到 89%，因物品杂乱、违规用电引发的小隐患减少了 76%；上下学骑行未戴头盔、闯红灯等交通违规行为，从活动前的 23%降至 5%；更有 87% 的学生表示“现在遇到陌生人搭话、收到可疑信息，会主动警惕并告诉老师”。这些数据背后，是学生在校体验的真实变化——以前觉得“安全是老师管的事”，现在会主动注意；以前训练后宿舍乱糟糟，现在会主动整理；以前遇到风险可能慌神，现在能冷静应对。学生在学校里学习安心、训练顺心、生活舒心，家长也更放心。

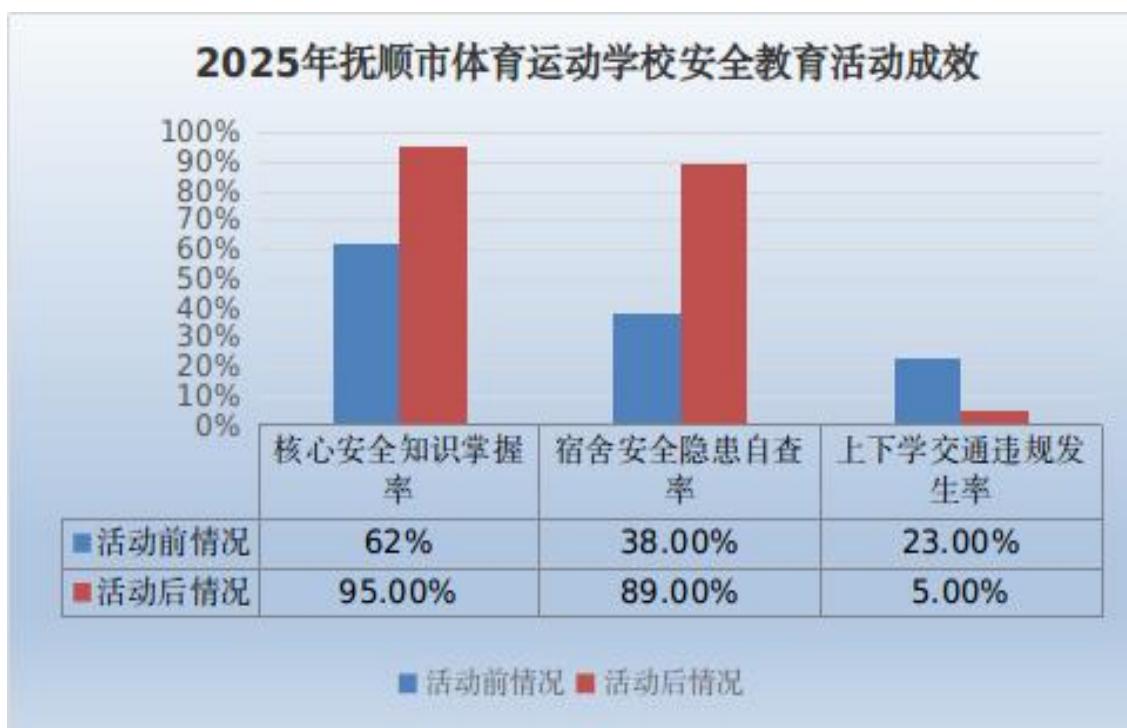


表 11 2025 年抚顺市体育运动学校安全教育活动成效

对抚顺市体育运动学校而言，这些安全教育活动不仅是“安全防线”，更是“育人载体”。它让“健康成长、全面

发展”的理念落到实处——只有筑牢安全的根基，才能让体校生在追求体育梦想的路上走得更稳、更远，也才能让“良好的学习生活环境”真正成为人才培养的有力支撑。

4.3 多样成长

2025年，抚顺市体育运动学校紧扣“五育并举”育人要求，以“多彩校园，艺韵体校”为核心理念，将校园活动作为连接课堂教学与实践能力的重要纽带，着力搭建多元化成长平台。其中，第四届校园艺术节“十佳歌手”比赛作为艺术实践的核心载体，不仅成为培育学生审美素养、展现青春风采的重要窗口，更通过高参与度、深实践度的组织形式，生动诠释了学校“课堂育人+实践赋能”的培养体系，为学生全面成长注入鲜活动力。

案例9：艺术节中的多样成长实践

学校始终坚持将德育渗透于各类校园活动，在开足德育课程、开展消防安全、法制教育、网络安全等主题教育活动的基础上，特别注重以艺术活动涵养学生品格。为保障第四届校园艺术节落地见效，学校提前谋划、精细部署：成立由教育教学部牵头的专项筹备小组，结合学生年龄特点与艺术基础，制定涵盖流程安排、评审标准、安全预案的详实方案；邀请李涵芳、李赫雄等5位深耕美育教学的骨干教师组建指导组，从歌曲风格适配、演唱技巧打磨，到台风塑造、情感

表达，为参赛学生提供“一对一”全程辅导；通过班级群每日播报活动进展、宣传栏张贴报名须知，班主任结合班级班会逐人动员，鼓励学生突破心理障碍、积极参与。最终，本届艺术节实现全校 98% 学生参与，累计收集古诗词朗诵视频 18 个、各类书法绘画创作 120 余件，真正做到“人人有机会、人人能展示”。

2025 年 11 月 10 日，第四届校园艺术节开闭幕式暨“十佳歌手”总决赛隆重举行。抚顺市体育事业发展中心党委书记、主任张绍强，中心副主任寇郁等领导出席活动，与全校师生共同见证青春绽放时刻。活动由教育教学部部长潘春艳主持开幕式，副部长刘健主持颁奖仪式，中二一班吕羽轩、八年级单紫竹两位学生担任比赛主持，师生协同配合，确保整场活动组织有序、氛围热烈。此前经过班级初选、年级预赛的层层选拔，10 名选手凭借扎实的演唱功底与独特的舞台表现力脱颖而出，站上总决赛舞台。比赛邀请 5 位专业教师组成评委团，从演唱技巧、情感表达、台风表现三个维度进行公正评审，既保证比赛专业性，也为学生提供客观的成长反馈。

比赛现场，“青春当‘燃’，声动校园”的主题被演绎得淋漓尽致。选手们结合自身风格，或用激昂高亢的嗓音传递青春力量，或用温柔婉转的曲调诠释成长感悟——有的演

唱励志歌曲时眼神坚定，有的演绎抒情曲目时情感饱满，每一首演唱都饱含真挚态度，引发全场师生共鸣，雷鸣般的掌声此起彼伏，观众脸上洋溢着对同伴的认可与青春的热情。



图 16 2025 年抚顺市体育运动学校校园艺术节“十佳歌手”比赛

这场比赛远不止是歌声的角逐，更是学生勇气与自信的集中展示：从赛前反复修改演唱细节、克服舞台紧张情绪，到决赛中从容与乐队配合、主动与观众互动，学生们在准备过程中不仅提升了抗压能力，还自发组成互助小组分享经验，协作意识显著增强；在舞台表演中，表达自信与审美素养同步提升，真正实现艺术技能与综合素养的双重成培养

值得关注的是，本届艺术节同步开展的诗词板块，吸引全校 89% 的学生参与，较 2024 年艺术节同类板块的 65% 提升 24 个百分点，其中自主创作诗词的学生占比达 58%，较 2024

年的 32% 提升 26 个百分点，学生参与深度与传统文化素养的提升，与“十佳歌手”比赛形成“艺术审美+文化传承”的育人合力。



表 12 2025 年抚顺市体育运动学校校园艺术节学生参与情况

作为学校人才培养的重要组成部分，校园艺术节“十佳歌手”比赛不仅丰富了学生课余生活，更搭建起德智体美劳全面发展的实践平台：参赛学生在艺术实践中收获成长蜕变，学生干部在活动组织中锻炼协调沟通能力，未直接参与的学生通过观看比赛、为同伴加油，加深对艺术美的理解，全体师生在文化浸润中凝聚起强大的校园合力。未来，抚顺市体育运动学校将继续深耕多元育人路径，持续优化“艺术+传统”“实践+技能”的活动形式，让艺术之花常开校园，让每一位学生都能在丰富的实践活动中发现自我优势、锤炼综合能力，在青春赛道上绽放更加绚丽的光彩。

4.4 技能成才

技能成才是中等体育职业教育的核心目标，更是抚顺市体育运动学校 37 年办学积淀的核心方向。作为抚顺地区唯一公办体育类中职院校，学校始终坚守“为国家、省队及高等院校选拔培养竞技体育后备人才”的核心使命，以“训练为中心、教学为基础、科技为先导”的办学理念，将专项运动技能锤炼贯穿人才培养全过程，推动学生在赛场竞技、职业发展、升学深造等多个维度实现技能成才。

学校立足中等职业教育定位，结合体育人才成长规律，搭建起覆盖“基础能力-专项技能-实践应用”的三级技能培养框架。在课程设置上，形成“公共基础课筑牢素养、专业技能课锤炼硬功”的格局，公共基础课聚焦语文、数学、英语等必备知识，同步开设心理健康与职业生涯课程，为技能提升提供文化支撑；专业技能课则围绕篮球、乒乓球、田径、摔跤、游泳、赛艇等 21 个特色项目，制定专项训练标准，要求学生熟练掌握主修项目的基础理论、训练方法与核心技术，实现动作自动化与战术灵活运用的能力目标。

未来，抚顺市体育运动学校将继续聚焦技能成才核心，深化体教融合与科技赋能，优化技能培养体系，拓宽人才成长通道，为培养更多高水平体育后备人才与体育技能型人才不懈努力，为抚顺乃至辽宁体育事业高质量发展注入源源不

断的人才动力。

5 文化传承

在抚顺这片浸润着工业记忆与红色基因的土地上，抚顺市体育运动学校始终将文化传承作为人才培养的重要根基。学校以体育精神为魂、雷锋精神为脉、传统特色文化为韵，将三者融入教学训练、日常管理与社会实践的每一个环节，以及个性化训练等创新举措，既让学生练出过硬技能，更让他们在文化滋养中成长为有精神、有底蕴、有担当的体育人。

5.1 体育精神传承

体育精神不是挂在墙上的标语，而是藏在训练场上的每一滴汗水里。学校始终把“坚韧不拔、团结协作、勇于拼搏”的体育精神作为育人核心，通过日常训练打磨意志、以赛事实战锤炼品格，再加上硬件设施的升级，让这份精神有了更坚实的落地载体。

案例 10：在攻防进退间传承永不言弃的体育精神

体育精神从不是悬在半空的概念，而是藏在训练馆的每一处日常里——那面落地镜不只为了照清动作偏差，更像一双眼睛，映着运动员心里那份不肯将就的执着；架上的太极剑、长穗枪不是冷冰冰的器械，而是陪着人反复打磨招式的“老伙计”；还有教练在一旁时不时喊出的“沉肩坠肘”“手腕再稳点”，句句都是帮着把动作练扎实的提醒。这些都不

是摆设，而是让“坚韧”“拼搏”能落地的支撑。就像刘梓然练太极拳、侯欣彤练武术器械的那些日子，镜子前的刘梓然会对着自己的“云手”动作反复调整，哪怕腰腹酸得发紧，也非要找到“虚实分明”的劲儿；器械区的侯欣彤握着剑柄练“劈刺”，虎口磨红了也不停，就为了让剑尖落得更准。每一次对着镜子抠细节、每一回攥着器械咬牙坚持，都是把体育精神，一点点变成了滴在地面的汗水、越来越稳的招式，还有心里那份“再难也不放弃”的底气。

刘梓然练的是太极拳，外人看着慢悠悠的，实则藏着大讲究——抬手要“沉肩坠肘”，迈步得“虚实分明”，连呼吸都要和动作卡得严丝合缝。刚入门时，她总找不到“松沉”的感觉，抬手时肩膀不自觉地绷紧，练完一套24式，胳膊酸得抬不起来。有次练“云手”，她因为重心没稳住，整个人顺着地胶滑出去半米，膝盖磕得有点红，教练让她歇会儿，她却爬起来对着镜子反复琢磨：“刚才脚没踩实，重心偏了。”后来她干脆在口袋里装个小本子，教练说的“腰带动手”“呼吸要匀”都记下来，晚上对着训练视频，一帧一帧比对自己的动作，连指尖的角度都要抠到满意。练到后来，她的腰因为反复调整发力方式，酸得连弯腰系鞋带都费劲，却还是每天雷打不动练两小时，“太极讲究‘慢工出细活’，少练一天，感觉就散了”。

侯欣彤主攻的是武术器械，选了最难掌控的长穗剑，要在劈、刺、点、撩间，让剑穗跟着动作翻飞却不缠手，光是“劈剑”这个动作，就得练到手腕发力稳、剑尖落点准。刚开始练时，她总因为手腕劲没跟上，剑劈出去歪歪扭扭，剑穗还总缠到小臂上，解一次就得耽误好几分钟。为了练稳手腕，她每天握着剑做“定剑”练习，手臂平举着不动，坚持一分钟就酸得发抖，练到后来，虎口被剑柄磨出了茧子，有时发力太猛，茧子磨破了，渗点血，她就贴块创可贴接着练。有回备战省标赛，她练“弓步刺剑”时没掌握好重心，膝盖顶到了地胶边缘，疼得她直咧嘴，却还是咬着牙把整套动作打完，“要是现在停了，之前找的发力感觉就没了，比赛时更慌”。



图 17 2025 年抚顺市体育运动学校学生拼搏赛场

他们俩总在训练馆里“互相打气”：刘梓然对着镜子抠太极“野马分鬃”的动作时，侯欣彤会站在旁边帮她看“肩膀是不是沉了”；侯欣彤练剑穗缠手时，刘梓然会递瓶水让她歇10秒，再一起琢磨“怎么甩穗能更顺”。教练也常跟他们说：“武术的魂不在赢，在明知难还肯练，疼了还能坚持——这就是体育精神。”在2025年全省武术锦标赛二人更是包揽太极拳和器械两个单项冠军。

抚顺市体育运动学校体育精神养成核心训练指标对比			
对比维度	本校实际情况	外部参考/核心目标	差异/达成情况
日常训练强度	在校学生平均每日专项训练时长3.8小时，采用“一日两练”模式	中职体育类院校平均每日专项训练时长2.8小时	训练时长比同类院校多1小时，训练频次高于行业常规安排，强度优势显著
基础动作打磨 (典型案例)	1. 刘梓然(太极)：“云手”动作每日重复150次以上 2. 侯欣彤(剑术)：基础动作每日训练200组	核心目标：通过高频率重复形成肌肉记忆，实现技术动作定型	单个基础动作日训练量达150次/组以上，高频重复训练完全契合“动作定型”目标要求
训练效果导向	队员形成“动作标准统一”的训练共识，杜绝“动作慢半拍”等不规范情况	体育精神传承核心：精益求精、追求技术规范统一	从队员认知与行动层面，充分体现对技术精准性的追求，有效落地体育精神传承目标

表 13 2025 年抚顺市体育运动学校体育精神养成核心训练指标对比

不只他们俩，学校在体育精神传承教育都有实打实的数据佐证：抚顺市体育运动学校在日常学生专项训练中多采取一日两练，在校学生平均每日专项训练时长达到3.8小时，远超中职体育类院校2.8小时的平均水平。学校在专项训练过程中也重点要求打好基础，对技术动作的打磨也是狠下功

夫，光是刘梓然练太极的“云手”动作，每天就要重复 150 次以上，侯欣彤的剑术基础动作更是要练 200 组；类属于这种基础动作在反反复复打过中不断形成肌肉记忆，从而形成技术动作定型，队员们都说“哪怕一个人动作慢了半拍，所有人都陪着再来一遍——这就是我们的拼劲”，而这，正是体育精神最鲜活的模样。

5.2 雷锋精神传承

作为雷锋精神发源地的体育院校，抚顺市体育运动学校从不会把“学雷锋”当成一句口号。我们知道，雷锋精神是要融进训练后的器械整理里、课堂上的互助分享里，是要让学生从听故事、做小事开始，慢慢把“奉献、互助”的红色基因刻进心里。这些年，学校一直用学生能懂、能参与的方式，让雷锋精神落地——主题班会讲透故事，日常小事践行精神，校内志愿服务织密互助网络，让每个孩子都能成为雷锋精神的传承者。

案例 11：让红色基因在校园里扎根生长

抚顺市体育运动学校每学期的学雷锋主题班会，是学校雷打不动的“必修课”。不是简单念文件、读报道，而是让雷锋“走”到学生面前：老师会提前找好《雷锋》纪录片里“冒雨送大娘”“义务修车间”的片段，放完了就带着学生聊“要是咱们遇到队友训练受伤，该怎么做”“平时收拾训

练器械，能不能多帮队友搭把手”；还会请校里的老教练来讲“雷锋的‘螺丝钉精神’，就像咱们练乒乓球挥拍动作，看着简单，实得动作到位，挥出速度，久而久之才能形成动作记忆”。一学期下来，全校6个班级累计开展主题班会10余次，每个班都成立了至少1个学雷锋小组，覆盖学生超过95%。就像高一一班的刘博，开完班会后主动说：“以后训练完，我帮大家一起收曲棍球器材，之前总想着自己的器械，没顾上队友，现在知道这也是学雷锋。”



图 18 2025 年抚顺市体育运动学校学生讲述身边雷锋故事

光听故事不够，还得让学生自己“讲”故事、做实事。学校会在每年的“雷锋月”主题班会上，留出“身边的雷锋小事”分享时间：中一一班的袁海真说“上次我崴了脚，队友李牧时每天帮我拎训练包，还陪我练康复动作”；魏铭池

讲“因操场施工，于校发现班级的黑板、门窗总落满灰尘有点脏，每天便早来十分钟擦黑板和门窗，即使不是他值日时，他依然坚持这样做，现在我们都跟着一起擦”。这些没什么惊天动地的小事，却让雷锋精神变得特别近。

这些点点滴滴的行动，慢慢在校园里织出了互帮互助的网。从学生行为跟踪数据来看，2025年训练后主动互助收拾器械的学生占比达92%，较2022年的68%提升24个百分点；新入学学生中，首月获得老队员主动带训帮扶的比例从2022年的75%升至2025年的98%。现在走进学校，训练后总有学生主动帮队友收拾器械，不管是曲棍球、摔跤垫还是拳击靶套器械，很少再出现“各管各”的情况；遇到新同学跟不上训练进度，老队员会主动说“我陪你多练两遍”，就像雷锋说的“自己活着，就是为了使别人过得更美好”。



表 14 2025 年抚顺市体育运动学校学生互助行为数据图

对抚顺市体育运动学校来说，雷锋精神不是挂在墙上的标语，是训练场上递过去的一瓶水，是受伤时伸过来的一只手，是学生心里“多帮别人一点”的念头——这份红色基因，就这样在一次次小事里、一句句分享里，慢慢扎根、慢慢生长，陪着学生在练技能的同时，也长成有温度、有担当的人。

5.3 弘扬传统特色文化

抚顺市体育运动学校始终以中华优秀传统文化为根脉，将传统体育传承、民俗艺术浸润与校园文化建设深度融合，通过校园文化建设落地、艺术节活动推进、创作选拔提升，让传统文化在校园场景中可感可学、可践可传，既契合体育学校办学特色，又助力学生综合素质全面提升。

案例 12：以校园艺术节传承传统文化之光

2025 年学校举办第四届校园艺术节，创新性设置“传统才艺展演”文化板块。为确保传统文化传承落地见效，学校并非简单引入外部文化资源，而是立足学生体育专业特点，聚焦诗词、书法、民族舞蹈、传统武术等传统文化形式，从内容设计、指导保障到实践展示。

在指导环节，组建由校内深耕美育与传统文化教学的骨干教师构成的指导组，不依赖外部团队，而是从文化内涵解读、艺术表现技巧到与体育技能的结合点，为学生提供全程针对性辅导，鼓励学生将日常训练积累的体能、协调性、核

心控制力等优势，转化为传统文化展演的独特竞争力。



图 19 2025 年抚顺市体育运动学校艺术节藏族舞蹈展示

展演现场，传统文化与体育素养的融合展现出鲜活生命力。民族舞蹈环节，曲棍球项目学生成为核心力量——他们身着色彩艳丽的藏族传统服饰，演绎经典藏族舞蹈《次仁拉索》，将曲棍球训练中反复锤炼的核心力量控制，精准融入藏族舞蹈的标志性动作：跳“点颤步”时，凭借腰腹核心肌群的稳定发力，避免因持续颤膝导致身体摇晃；做“踏跺转”时，以核心为枢纽协调四肢，确保转体过程中的平衡与流畅；就连“晃袖”“托手”等上肢动作，也需依托核心力量带动，才能呈现出藏族舞蹈特有的柔美舒展。为让表演不止于“形似”，更达“神似”，学生单紫竹主动跳出训练与表演的局限，通过查阅藏族民俗书籍、观看藏族原生舞蹈视频，深入

了解《次仁拉索》背后“歌颂自然、热爱生活”的文化内涵，在舞台上用眼神、肢体表情传递出对藏族文化的理解，让每一个动作都饱含情感温度。

传统武术展演则由2025年武术省锦标赛太极拳冠军刘梓然领衔，她没有选择技巧性更强的竞技套路，而是以太极拳为展示内容，在慢节奏的推手、云手、揽雀尾等动作中，将“以柔克刚”“阴阳平衡”的传统哲学思想具象化——看似缓慢的动作里，暗含武术训练的爆发力与控制力，每一个招式的起承转合，都展现出体育生对传统文化精神的独特领悟，赢得全场师生雷鸣般的掌声。



表 15 2025 年抚顺市体育运动学校传统文化传承

从育人成效来看，这场“体育+文化”的实践不仅实现了传统文化的有效传承，更成为学生多样成长的助推器。参与度上，传统才艺展演覆盖全校92%的学生，较2024年显著

提升，加上古诗词朗诵、书法创作等板块，整届艺术节吸引98%学生参与，累计收集古诗词朗诵视频18个、书法绘画作品120余件，广泛的参与为传统文化传承奠定坚实基础。认知层面，传统文化板块（含诗词、书法、传统艺术等）的学生知晓率达89%，较2024年的65%提升24个百分点，更关键的是认知深度的突破——在知晓群体中，能主动分享诗词创作背景、书法流派特点、民族舞蹈文化内涵的学生占比达58%，较2024年的32%实现质的飞跃；87%的学生通过展演，深化了对民族文化多样性、传统武术精神价值的理解，改变了此前对传统文化“距离远、看不懂”的认知。

更重要的是，这种传承并非单向的文化输入，而是学生主动探索、创新表达的过程。单紫竹为理解藏族文化主动查阅资料，刘梓然以太极拳诠释传统哲学，曲棍球学生将核心力量融入民族舞蹈，这些细节都印证了：不依赖外部框架的自主创作，反而让传统文化有了更贴合体育生特点的“体育表达”。学生在反复打磨展演作品的过程中，不仅巩固了体育专业技能，更学会了从传统文化中汲取精神养分。可以说，抚顺市体育运动学校通过校园艺术节的实践，让传统文化不再是游离于体育训练之外的“附加项”，而是成为体育生多样成才的“内核力”，为“五育并举”背景下体育类学校的人才培养提供了可复制、可推广的实践样本。

6 发展保障

2025 年，抚顺市体育运动学校以“党建为魂、条件为基、治理为要、质量为本”为核心，围绕党建引领、条件保障、学校治理、质量保障四大维度精准发力，构建起全方位、多层次的发展保障体系，为学校教育教学提质、学生技能成才筑牢坚实根基，推动体育教育事业持续健康发展。

6.1 党建引领

学校始终将党建工作贯穿办学治校全过程，以理论学习强思想、以实践服务践初心，引领党员教师扛起“为党育人、为国育才”的使命。2025 年，学校以学习贯彻党的二十届四中全会精神为重点，通过“专题党课+分组研讨+心得分享”形式开展学习活动 12 场，覆盖全体在职党员教师 13 人，参与率达 100%；同时深化“在职党员进社区”实践活动，组织党员教师结合体育专业优势，走进顺城区各部街道后葛南社区、新抚区公园社区开展“体育公益课堂”服务，累计服务社区居民 280 人次。

案例 13：以学促行融业务，党员服务暖社区

2025 年，抚顺市体育运动学校紧扣“党建引领业务、业务彰显党建”核心思路，将党的二十届三中、四中全会精神学习与体育教育特色深度结合，通过“理论学习强根基、社区服务践使命”的双线举措，实现党建与业务“两手抓、两

手硬”，让党员教师在学思践悟中扛起“为党育人、为国育才”的责任。

在理论学习环节，学校针对 13 名在职党员教师人数少、教学训练任务重的特点，摒弃“大水漫灌”式学习，采用“专题党课+分组研讨+心得分享”的碎片化学习模式：利用训练间隙、课后时间开展 12 场学习活动，每场聚焦一个全会精神要点——比如在“推进教育现代化”专题党课上，讨论“如何在训练中融入思政教育”；分组研讨时，教练员党员带头分享“以体育人”案例，将全会精神转化为具体教学思路。全年 13 名党员参与率达 100%，累计形成学习心得 26 篇，其中 8 篇心得被纳入学校“党建+体育教学”案例集，为业务工作提供思想指引。

理论学习的成效，最终通过“在职党员进社区”实践活动落地。学校主动对接顺城区葛布街道后葛南社区，组织党员教师发挥体育专业优势，开展“体育公益课堂”志愿服务：党员教练张磊牵头设计青少年体能训练课，利用周末带社区 20 余名孩子练敏捷梯、做核心力量练习，纠正不良运动姿势；活动中，党员教师不仅带去专业体育技能，更结合训练场景讲解“坚持”“协作”等理念，让志愿服务成为党建与业务融合的鲜活载体。



图 20 2025 年抚顺市体育运动学在职党员进社区

在职党员进社区服务活动，覆盖社区居民 280 人次，其中青少年体能课参与率达 42%，计 117 人次；社区满意度调研显示，95%的居民认为“体育公益课解决了实际需求”，87%的青少年表示“更喜欢运动了”。更重要的是，党员教师在服务中进一步深化了对“以体育人”的理解——参与服务的 13 名党员中，10 人将社区服务经验融入日常教学，比如在篮球教学课堂中加入“公益精神”分享，带动学生主动整理训练器械、帮助新生适应，实现党建与业务的双向促进、协同提升。

抚顺市体育运动学校在职党员进社区活动统计表		
统计类别	具体指标	数据详情
服务覆盖情况	社区居民服务覆盖总人次	280人次
	青少年体能课参与率	42%
	青少年体能课参与人次	117人次
社区满意度调研	认为“体育公益课解决实际需求”的居民占比	95%
	表示“更喜欢运动了”的青少年占比	87%
党建与业务融合情况	参与社区服务的党员教师总人数	13人
	将社区服务经验融入日常教学的党员人数	10人

表 16 2025 年抚顺市体育运动学校在职党员进社区活动统计

6.2 条件保障

学校深知“良好环境是育人的基础”，2025 年聚焦学生训练与学习需求，重点推进原有操场升级改造工程，切实改善硬件条件。此次改造围绕“功能性、安全性、实用性”设计，涵盖塑胶跑道翻新、足球场人工草坪更换、训练辅助区域扩建三大核心内容，同步增设夜间照明设备与排水系统，解决雨天训练场地积水、夜间训练光线不足的问题。

案例 14：硬件焕新赋能训练，场地提质护航队伍成长

2025 年，抚顺市体育运动学校针对原有操场设施老化、功能分区不足等问题，启动操场升级改造一期工程，工程于 8 月正式动工，11 月底顺利完工，改造总面积达 8000 平方

米。此次改造紧扣“服务训练、保障安全、提升效能”目标，从塑胶跑道、足球场草坪到专项训练区域逐项优化，切实为学校田径队、足球队、投掷队等运动队伍提供更优质的训练条件，让硬件升级真正转化为队伍训练的“助推器”。

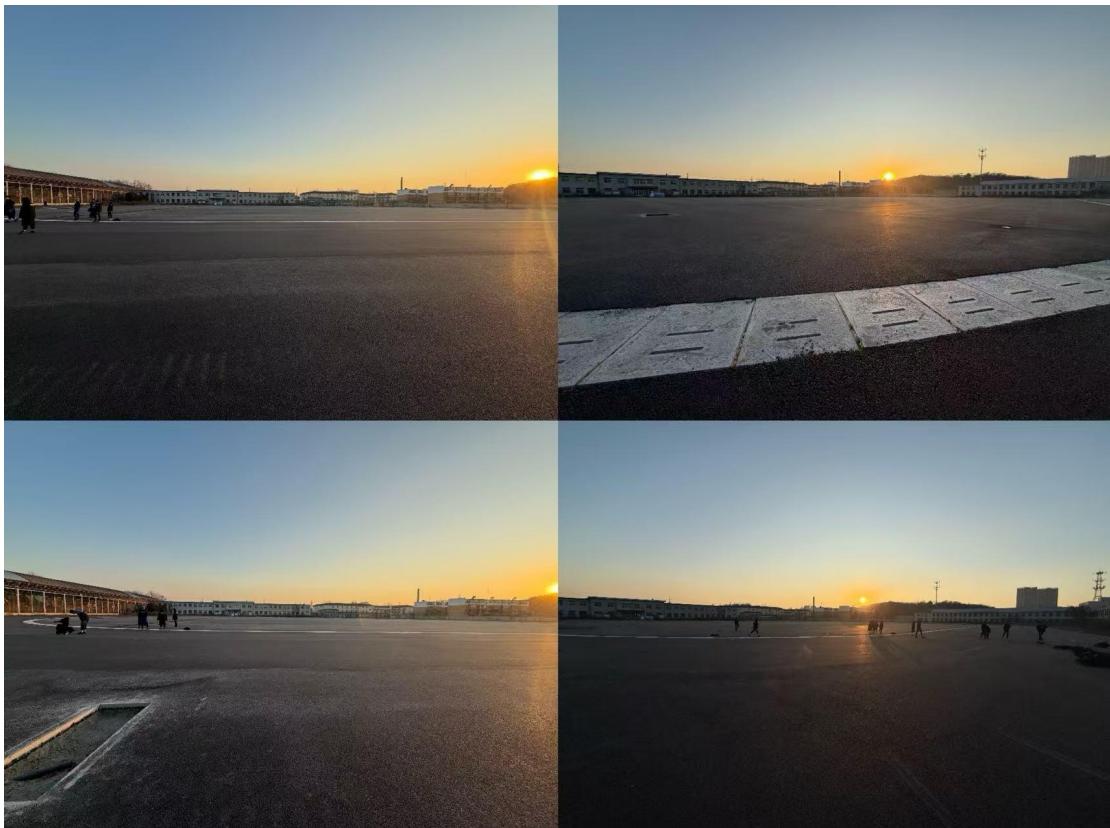


图 21 2025 年抚顺市体育运动学校操场改造一期工程

对田径队而言，改造后的塑胶跑道将成为提升训练质量的关键。新跑道将采用国际标准塑胶材质，弹性系数较改造前提升 30%，不仅踩上去更具缓冲感，还能有效分散运动员落地时的冲击力——以往队员在 100 米、200 米冲刺训练后，常有脚踝酸胀、膝盖不适的情况，同时，跑道表面将增加防滑纹路，即使雨天训练也不易打滑，田径队冬季雨天训练频次也将从改造前的每月 1-2 次，提升至每月 4-5 次，将大大

提升训练连贯性。

新场地将增加投掷训练区，更是为铅球、铁饼队队员筑起“安全屏障”。以往投掷队训练需在操场角落临时划分区域，缺乏专业防护设施，队员训练时需时刻注意周边环境，不敢全力投掷；改造后将专门划分出 200 平方米的投掷训练区，地面铺设 5 厘米厚的专业防护垫，四周设置 1.5 米高的防护网，将彻底消除安全隐患。

抚顺市体育运动学校操场改造后预期成效数据表				
统计类别	具体指标	改造前数据	改造后预计数据	数据变化（提升）
训练时长变化	全校各运动队伍月均训练时长	基准值（未提及具体时长）	较基准值增加18%	18%
队员满意度变化	队员训练满意度	68%	93%	25个百分点

表 17 2025 年抚顺市体育运动学校操场改造预期成效数据表

从关节损伤减少到训练时长增加，从安全隐患消除到运动成绩提升，操场升级改造一期工程的落地，让各运动队伍已经感受到硬件升级将带来的便利。预计操场改造后全校各运动队伍月均训练时长较改造前增加 18%，队员训练满意度从改造前的 68% 提升至 93%，硬件设施的“硬支撑”正逐步转化为队伍成长的“硬实力”，为学校培养更多优秀体育人才奠定坚实基础。

6.3 学校治理

抚顺市体育运动学校以“优化管理机制、提升办学效益”

为目标，2025 年重点推进教育教学部中层管理人员调整，通过“民主推荐+能力考核+公示聘任”流程，配齐配强管理团队，同时强化学生纪律管理，为文化学习与技能训练营造良好秩序。

案例 15：配齐骨干强管理，优化机制提效能

2025 年，抚顺市体育运动学校围绕“优化管理机制、提升办学效益”核心目标，针对教育教学部此前存在的管理岗位空缺问题，启动中层管理人员调整工作，通过“民主推荐+能力考核+公示聘任”的规范流程，配齐配强管理团队，尤其明确任命潘春艳同志为教育教学部部长、刘健同志为教育教学部副部长，以管理队伍“强起来”推动教育教学与学生管理“实起来”，为学校人才培养质量提升筑牢管理根基。

新管理团队到岗后，首先聚焦教育教学管理的“堵点”破题。潘春艳部长结合自身近 30 年体育教学管理经验，牵头梳理教学流程，针对“体育专项训练与文化课时间冲突”“教学进度不统一”等问题，制定《教学与训练协同计划表》：要求文化课教师与教练组每月召开 1 次沟通会，根据赛事安排动态调整课程。刘健副校长则主抓教学质量监控，建立“课堂巡查+学生反馈+月度评估”机制，每月收集学生对教学的建议，及时督促教师调整教学方法。

在学生管理方面，两人更是形成“分工协作、同向发力”

的格局。针对体育生普遍存在的“重训练、轻纪律”问题，潘春艳部长牵头制定《学生纪律积分管理办法》，将上课出勤率、课堂纪律、文化成绩等纳入积分，积分优秀者可优先获得更多的外出交流、赛事参赛机会；刘健副局长则带领管理人员下沉班级，每天早自习、中午放学后到班巡查，对迟到、玩手机等行为及时纠正，并与班主任、教练建立“三位一体”沟通机制，一旦发现学生纪律问题，当天就反馈给教练，共同制定整改方案。

调整后的管理成效很快显现：教育教学部管理岗位配齐率从调整前的 60% 提升至 100%，教学计划执行率从 82% 升至 98%，专任教师满意度达 72.35%，文化课教师与教练的沟通频次较之前增加；学生纪律方面，2025 年下半年学生文化课迟到率从调整前的 15% 降至 4%，正如潘春艳部长在管理总结会上所说：“体育生的管理既要懂体育训练的规律，也要抓文化学习的习惯，我们就是要通过精准管理，让学生既练得出好成绩，也学得好文化知识。”

此次中层管理调整，不仅填补了岗位空缺，更通过专业骨干的配齐配强，让教育教学管理更具针对性、学生管理更有执行力，真正实现“管理优化”向“效益提升”的转化，为学校持续推进“体教融合”、培养全面发展的体育人才提供了有力的管理支撑。

6.4 质量保障

2025 年，抚顺市体育运动学校以“教师能力提升”为核心抓手，在扩大培训规模、丰富培训内容的基础上，通过构建“全流程闭环管理机制”，将质量保障贯穿培训选派、实施、转化全环节，确保培训成果真正服务于教育教学质量提升。

在培训人员选派上，学校打破以往以骨干教师为主的单一模式，构建“骨干引领+青年成长”的梯队化选派机制。2025 年累计派出参加国家、省市级业务培训的教师共 16 人，较 2024 年的 8 人增长 50%；其中骨干教师 7 人，占比 43.7%，年轻教师 9 人，占比 56.2%，年轻教师参训人数较 2024 年的 4 人增长 225%，有效填补了青年教师专业成长的短板，为教师队伍可持续发展奠定基础。

培训内容设计紧密贴合体校教育教学实际需求，实现“专项能力+综合素养”全覆盖。具体涵盖五大领域：一是体育项目专项训练，针对田径等学校优势项目，选派 1 名教练参加国家级专项技能研修，重点提升科学化训练水平；二是基础学科教学，组织 2 名思政、化学教师参与省级学科教研活动，解决体校学生文化学习与体育训练的协调问题；三是师德师风建设，全员覆盖开展市级师德专题培训，强化教师育人责任意识；四是科研课题研究，选派 12 名教师参与

省体育局课题申报与研究培训，推动训练成果转化；五是思政教育能力提升，安排6名班主任参加市级班主任工作研讨会，探索如何做好一名中职班主任。



表 18 2025 年抚顺市体育运动学校教师业务培训统计表

基本实现了“教学提质量、训练强水平、管理优服务”的全方位提升目标，进一步增强了学校的综合软实力，为培养“体教融合”复合型人才提供了坚实保障。

案例 16：以系统化教师培训筑牢师资根基

2025年，抚顺市体育运动学校选派教育教学部副部长郑乃之同志参加了全省师德师风建设培训班的实践，成为学校以点带面深化师德建设、赋能质量提升的典型范例。作为统筹教学管理的骨干，郑乃之同志日常聚焦排课、考勤等事务，此次三天培训实现“认知升级”。通过系统学习“立德树人使命与德育创新”“筑牢意识形态根基”等课程，他跳出事

务局限，站在“教育规律+体育精神”视角，明确体校师德需与训练场汗水、赛场呐喊深度融合。



图 22 2025 年抚顺市体育运动学校教师参加师德师风培训

培训中，分组讨论时，他代表小队围绕“体校教师定位”发言，提炼“定在操场的坚守、定在技术的较真、定在育人的执着”的“三定”准则，将校内教练日常付出与培训认知结合，为成果转化奠定基础。

培训结束后，郑乃之同志结合学校“体教融合”实际，将学习感悟转化为可落地的育人思路，重点破解两大痛点。一方面，受“奥运冠军咬金牌即家国教育”案例启发，他牵头推动学生管理时将思政教育融入日常学习+训练的责任教育；另一方面，借鉴培训晚间手工扎染活动中“教育需慢慢浸润”的理念，针对体校学生“性子急、好胜心强”的特点，

他在教学管理中强调“严爱相济”，要求教师“输比赛时先擦泪再讲‘败不馁’，赢荣誉时先引导‘谢队友’”，并记录“老教练弯腰系鞋带教‘落地稳、做人稳’”等。2025年在校学生满意度达88.56%，较2024年有较大提升。

2025年，通过参训及成果转化的实践，直接推动学校师德建设与教育质量深度融合。实践充分证明，选派管理骨干参与高水平师德培训和教师业务培训，既是“个体赋能”，更是“集体提质”的关键抓手。未来，学校将持续以“骨干参训—成果转化—机制落地”模式，深化师德师风建设和教学质量提升，为培养“体魄强健、品格正直、能为国争光”的新时代体育人才筑牢质量根基。

7 面临挑战

2025年，国家对“体教融合”高质量发展的要求进一步提升，省级体育赛事体系不断完善，社会对复合型体育人才的需求持续增长，这既为我校发展提供了政策支持与市场空间，也对学校训练条件、教学质量、人才培养模式提出了更高标准。结合2024年工作基础，学校在巩固前期成效的同时，仍需直面延续性挑战与新发展需求带来的压力，现就具体形势、挑战及对策梳理如下：

7.1 面临形势

从外部环境看，辽宁省正推进“体育强省”建设，要求

体校强化“育人”与“育才”双重职能，不仅要输送高水平竞技人才，更需培养具备体育专业技能、适应社会就业的复合型人才，这对我校课程设置、师资能力提出新要求；从内部实际看，2024年我校在教师培训、师德建设等方面取得成效，但场馆设备老化、学训矛盾等问题尚未彻底解决，且随着参训学生人数增加、训练项目拓展，原有短板对发展的制约更为明显，亟需针对性突破。

7.2 主要挑战及应对措施

7.2.1 场馆设备老化问题持续，升级需求与资源供给存在差距

挑战分析：2024年我校已明确场馆老化、设备不足的问题，2025年随着田径优势项目扩招，以及新增运动实训需求，现有场馆矛盾进一步凸显：一方面，3个主力训练馆仍存在地面磨损、通风不畅等问题，冬季训练时温度调控困难，影响训练安全性与效果；另一方面，电化教室仅能满足50%班级同时使用，与2024年“改善硬件”的目标相比，升级进度滞后于实际需求，若不加快解决，将影响训练质量与新专业推进。

应对措施：一是分层推进场馆改造，优先对田径场、摔跤训练馆进行通风改造与门窗维护升级，2026年上半年完成1场3馆改造，下半年启动剩余1个场馆及配套训练器材优

化，同步利用现有空间划分，暂时缓解实训设备不足问题。

二是拓宽资金筹措渠道：除持续对接市文广局、教育局争取专项经费外，主动探索社会力量参与，补充教学设备与实训器材模式，预计 2026 年新增合作单位 2-3 家。

7.2.2 学训矛盾叠加新需求，教学统筹难度进一步加大

挑战分析：2024 年我校已面临外训、比赛影响文化课的问题，2025 年因省级赛事场次增加，2026 年即将开启省运会、部分队员入选省集训队，学生缺课时间更长、缺课人数更多：一方面，2024 年推行的“课后补课”模式，因 2025 年缺课人数分散，涉及 4 个班级，难以高效覆盖；另一方面，新入选省队的队员需兼顾省队训练与本校文化课，时间冲突更频繁，2025 年建立的“学训并重”制度，需进一步细化才能适配新情况，否则教学质量难以保障。

应对措施：一是定制“个性化补课方案”：针对不同项目、不同年级学生的缺课情况，由文化课教师提前梳理“核心知识点清单”，对集训学生采取“线上录课+线下集中补课”结合的方式，确保缺课不缺核心内容。二是深化“教练-教师交叉协作”：在 2024 年“交叉体验”基础上，建立“教练+教师”的结对机制，教练提前告知队员外训、比赛计划，教师同步调整教学进度与作业安排，既不耽误学习，又贴合队员训练生活，提升学习积极性。三是优化考核挂钩机制：

将“学生文化课达标率”纳入教练员考核指标，若所带队员文化课及格率较上学期下降，则按比例扣减教练员年度评优分数，同时对补课效果好的教师给予课时补贴，形成“教练重视学习、教师主动补齐因训练缺席的课程”的合力，避免学训“两张皮”。

7.2.3 课程设置与人才需求脱节，就业竞争力待提升

挑战分析：2024 年抚顺市体育运动学校已发现课程大纲陈旧、实践课不足的问题，2025 年随着社会对“体育+”人才的需求变化，原有课程的局限性更突出：一方面，20 世纪 90 年代的课程大纲中，理论课占比仍达 60%，远超学生接受能力，导致文化课及格率虽较 2024 年提升 18%，但学生对专业课程的兴趣仍不高；另一方面，2025 年计划招入的历史和英语课程教师，未能实现。2026 年若不加快推进，将进一步影响基础课教育教学效果，这与“体教融合”培养复合型人才的要求不符。

应对措施：一是加快课程大纲修订，成立“课程优化小组”，由教学经验丰富的教师、教练及行业专家组成，2026 年上半年完成大纲修订，将理论课占比降至 45%，增加“社会体育指导”“青少年体能训练”等实践课程，每学期实践课时不少于 8 节。二是补齐基础课程师资短缺：一方面，从本地学校、师范院校聘请兼职教师，2026 年至少聘请 2 名兼

职教师，确保基础文化课课程正常开设；另一方面，选派1名文化课教师参加“国家级社会体育指导员”培训，提升教师对专业课程的教学能力。

7.3 未来展望

2025年，尽管抚顺市体育运动学校面临场馆升级、学训统筹、课程优化等挑战，但通过针对性对策的推进，有望逐步解决2024年遗留的问题，实现“硬件改善、教学提质、就业拓宽”的目标：一方面，通过场馆改造与设备补充，训练、教学条件将得到明显改善，为优势项目发展与新专业推进奠定基础；另一方面，通过学训统筹与课程优化，既能在竞技体育中取得好成绩，又能掌握适应社会的专业技能，真正实现“体教融合”下的全面发展。未来，抚顺市体育运动学校将持续聚焦问题解决，不断完善工作机制，努力成为抚顺市乃至辽宁省“体教融合”高质量发展的标杆学校。

8 典型案例

8.1 案例背景

抚顺市体育运动学校是区域竞技体育后备人才培养核心校，但长期存在“重训练、轻素养”问题：学生专项技能突出，却普遍缺乏法治认知、应急救护能力，参与社会体育服务时常常“力不从心”，与复合型体育人才的需求脱节。为破解“赛场能夺冠、社会难立足”的困境，学校

整合安全教育、社会体育指导员培训等九大主题活动，打造“体育特色+社会适配”培养模式，助力学生从“体育专才”成长为“社会可用之才”。

8.2 主要做法

(一) 底线素养筑牢工程：夯实安全与规则根基

一是安全急救精准实训：针对夏季训练中擦伤感染、中暑等高频风险，学校适时开展“安全救护主题培训”，并配置1台便携式AED设备，联合抚顺市急救中心开展实操培训，结合运动真实案例，如“高温田径训练擦伤感染”、“篮球赛后肌肉痉挛”等，讲解夏季伤口防水保护、中暑“物理降温+电解质补充”等关键要点。实操环节设置“模拟赛场急救”场景，要求5分钟内完成三角巾头



图 23 2025 年抚顺市体育运动学校校内配备 AED

部冷敷、绷带螺旋式固定等操作，培训覆盖所有学生。

二是法治与专项防治教育。结合市级体育运动学校“以训为主、学训并重”的特点，学校按赛事周期通过网络平台组织学生学习反兴奋剂知识和赛事纠纷处理流程，强化规则意识和法治观念。在此基础上，学校组织学生走进市法治学校参加“体育场景模拟法庭”，提升依法维权和理性表达能力；通过实物鉴别、案例讲解开展禁毒教育，让学生直观认识毒品危害；利用影片《少年的你》开展反校园欺凌教育，通过情景再现，引导学生识别欺凌、掌握沟通与冲突化解技巧，促进训练和宿舍环境的和谐安全。



图 24 2025 年抚顺市体育运动学校学生走进市法治学校模拟法庭

三是军事训练锤炼作风：新生入学开展为期一周的军训课程，除常规队列训练外，增设“战地急救科目”“团队负重越野”等融合体育技能的科目——比如模拟“运动员受伤后紧急包扎处理”，既练体能又练协作，把纪律意识、团队精神融入训练日常。

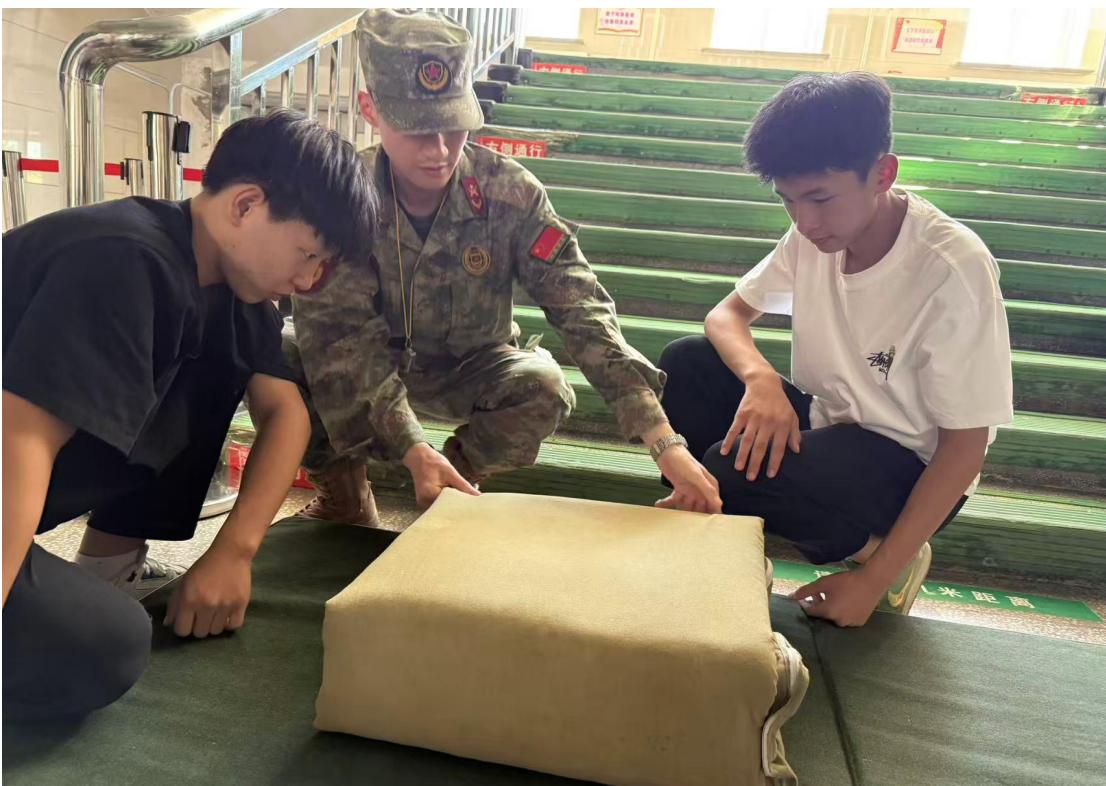


图 25 2025 年抚顺市体育运动学校学生军训学习内务整理

(二) 社会能力提升工程：对接地方需求育技能

一是职业技能定向培养：精准对接市文旅局定制社会体育指导员培训课程，除基础理论外，增设“社会体育项目实践考核”“青少年体能训练”等本土化内容。采用“理论+实操”模式，组织学生到顺城、新抚区社区实习，协助体质监测、群众体育志愿服务，2025 年参训学生全部获三级社会体育指导员证书，80% 实习服务获好评。

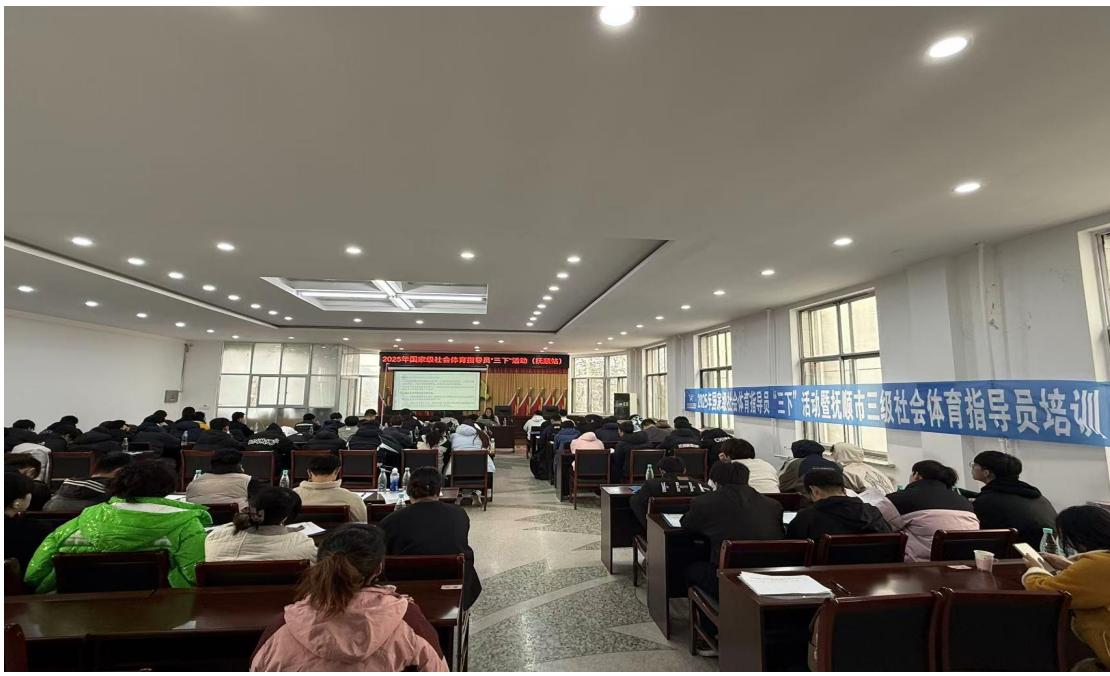


图 26 2025 年国家级社会体育指导员理论培训

二是生活安全能力提升：结合运动员常接触的网络视频训练课程资源等情况，开设“网络反诈安全”讲座，讲解“运动装备性价比选购”“训练视频版权保护”“网络诈骗识别”等实用知识，帮学生避开生活与网络中的“坑”。



图 27 2025 年抚顺市体育运动学校“全民反诈”教育活动

(三) 综合素养涵养工程：塑造健全人格

一是文体融合育情怀：每年10月筹备举办“体育+艺术”校园艺术节，鼓励学生把训练故事融入创作——舞蹈编排融入体育技术动作，还设置“体育精神故事会”，让学生分享“突破训练瓶颈”“团队协作夺冠”的经历，既练表达又强认同。



图 28 2025 年抚顺市体育运动学校校园艺术节“十佳歌手”合影

二是志愿实践显担当：依托抚顺“雷锋精神发祥地”优势，组建“抚顺市体育运动学校雷锋志愿服务队”：春季参加2025年全国老年体协健身气功交流活动志愿服务工作，夏季参加抚顺自行车邀请赛，秋季到社区开展敬老活动，冬季配合校园清雪工作。



图 29 2025 年全国老年体育协会气功交流活动志愿服务

三是闭环机制保实效：建立“新生军训打底—每月主题轮转—学期成果展示—年度综合评定”机制，将 AED 操作、志愿服务时长、社会体育指导员考核质量等纳入综合素质评价，作为评优、推荐参赛的重要依据，避免活动“走过场”。

8.3 实施成效

2025 年，学校在学生安全与综合素养培养方面持续发力，整体呈现出较为积极的态势。AED 操作考核全覆盖，多数学生能够掌握基本操作；夏季运动损伤自护能力有明显提升，运动损伤处置更为及时、规范，全年未出现损伤恶化、中暑延误处置等突出问题。社会体育指导员证书获取

比例较高，学生在省级及以上赛事中取得了一定数量的奖牌，校园内未发生欺凌和严重违纪现象。家长对学校整体工作的认可度较高，普遍认为孩子在应急能力和沟通能力方面有一定进步。在毕业生就业方面，部分学生进入本地体育机构工作，用人单位对其综合素质总体评价较好。

8.4 评析与影响

该案例紧扣体校“育技更育人”使命，以“解决学生短板、对接地方需求”为核心，填补了“重训轻育”空白。从学生成长看，实现“竞技技能+社会能力”双提升；从行业视角看，探索出“体校特色素养培育”可复制模式，为同类院校破解“专才不专能”难题提供实践参考。